

二-9-15

**高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團健康與體育分團
雙語教學輕鬆上
實施計畫**

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)高雄市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)高雄市113學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)增進教師對於雙語教學融入健康與體育領域教學的課程設計能力。
- (二)透過雙語教學的實務分享，釐清教師對雙語教學的迷思和破除其恐懼。並能從生活化的語言學習經驗，形塑雙語教學的語言觀，進而促進教師團體的共學和共好。
- (三)提升現場教師對健康與體育領域的雙語教學的策略與應用。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二)主辦單位：高雄市政府教育局。
- (三)承辦單位：高雄市國民教育地方輔導團健康與體育分團、
高雄市前鎮區愛群國小。

四、辦理日期及地點

- (一)研習時間：114 年 5 月 21 日(星期三)，下午 1 時 30 分至 4 時 30 分。
- (二)研習地點：高雄市國民教育地方輔導團 105 研習教室(位於左營區新莊國民小學，請從新庄仔路入口進入)。

備註：

配合學校門禁安全管理，為避免爭議，請參加研習的教師務必攜帶研習公文，以利警衛人員識別；若未攜帶研習公文，請至警衛室登記。

五、參加對象與人數

本市公、私立國民小學之正式教師及代理代課教師，以現場擔任健體領

域教師為優先，同時鼓勵非領域專長教師參加，報名時間先後為錄取順序，額滿為止，預計錄取 30 名。

六、研習內容

(一)課程內容：如附件一。

(二)研習講師：臺南大學戲劇創作與應用學系張麗玉教授。

(三)報名方式：請於「全國教師在職進修資訊網」

(<http://inservice.edu.tw/>)線上報名，報名截止日期為研習日期前一天。研習課程代碼：4556700。研習業務聯繫請洽詢「高雄市輔導團國小健康與體育分團」陳政宏專任輔導員、林銘羣專任輔導員。[TEL:\(07\)3590116](tel:(07)3590116) 轉 223。

七、差假

參加教師及工作人員於研習期間核予公假（課務自理），覈實發給研習時數，全程參與者各核發 3 小時研習時數。

八、滿意度調查之實施

(一)評估層面：改良運用 Guskey 成效評估，採教師反應、教師學習、學校組織支持與改變等三層面來進行。

(二)評估工具：以問卷進行評估，檢核表如附件二。

(三)實施期程：於研習課程結束後實施。

九、預期成效

(一)提升健體領域教師雙語教學課程設計能力。

(二)透過雙語教學實務分享，促進教師間互學共好。

(三)增進現場教師對雙語教學學習策略運用之理解與應用。

附件一

**高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團健康與體育分團
雙語教學輕鬆上實施計畫**

課程表

研習對象及人數：本市國小健體領域教師，鼓勵非領域專長教師參加，預估 30 人。

研習時間：114 年 5 月 21 日（星期三）13:30-16:30

時間	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30 (30mins)	報到	健體分團成員	
13:30~13:40 (10mins)	始業式	教育局吳佳玲督學 前鎮區明正國小 高玉山校長	
13:40~14:30 (50mins)	雙語教學輕鬆上 實務分享	臺南大學戲劇創作與 應用學系張麗玉教授 (外聘)	1 節
14:30~14:35 (5mins)	課間休息	健體分團成員	
14:35~16:05 (90mins)	雙語教學輕鬆上 實務分享	臺南大學戲劇創作與 應用學系張麗玉教授 (外聘)	2 節
16:05~16:30 (25mins)	綜合座談	教育局吳佳玲督學 前鎮區明正國小 高玉山校長	

附件二

**高雄市 113 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團健康與體育分團
雙語教學輕鬆上-滿意度調查問卷**

層面	檢核指標	得分 (1-5 分)	平均 得分	評估 結果
教師反應	1. 時間安排恰當。			
	2. 活動流程順暢。			
	3. 講義手冊內容完整。			
	4. 講師具備專業知能。			
	5. 講師具備實務經驗。			
	6. 課程內容切合教學需求。			
教師學習	1. 能提升教學活動設計之能力。			
	2. 能獲得實務經驗之參考。			
	3. 能增進自我省思之意願，加強充實專業知能。			
	4. 能願意活用研習所學，設計有效之教學活動。			
	5. 能願意將研習中所學實際操作於課堂。			