

高雄市 113 年度閱讀寫作延伸教學實施計畫

壹、依據：本市 113 年度「國小閱讀教育資源中心」推動閱讀教育工作計畫。

貳、目的：

- 一、透過實務研討、專業對話，增進教師閱讀理解教學專業知能。
- 二、經由閱讀專業教師相關教學活動設計分享，以嫻熟課程設計的「學用整合」，教學過程中的問思策略，並延伸至寫作教學策略，強化學生閱讀與寫作之統整能力。
- 三、鼓勵教師自我成長，依據共同之需求，透過研習平台增進教師專業知能，彼此合作，共同精進，以達到終身自主學習的進階目標。

參、計畫內涵(課程表如附件)：

- 一、閱讀理解與教學策略：
以現行課文為例，示範課文本位閱讀理解、「學用整合」課程統整設計、以及「問思」教學策略。
- 二、閱讀融入班級經營策略：
以課文文本中人物、事件、問題解決，啟發學生面對實際生活及解決問題思考能力與策略方法。
- 三、數位閱讀素養：
以推動數位閱讀素養為基礎，將帶領教師整合傳統教材與數位資源。
- 四、閱讀素養提升：
透過實務教學，配合 12 年國教素養導向課程設計，提升學生閱讀素養。

肆、辦理單位：

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局
- 二、承辦單位：高雄市路竹區竹滬國民小學

伍、辦理對象：本市國小教師，錄取名額預計 150 名。

陸、辦理時間：113 年 8 月 26 日(星期一)上午、8 月 27 日(星期二)全天。

柒、辦理地點：線上研習。

捌、報名方式：

一、自 113 年 6 月 15 日起至 113 年 8 月 25 日止，請上全國教師在職進修資訊網報名(<http://www3.inservice.edu.tw/>)，課程代碼：4313125。

二、本案聯絡人：教務主任林怡君，電話：685-1516 分機 20，手機：0922394396，
E-mail：tiffany80326@gmail.com

玖、預期效益：

一、聘請專業領域講座，分享各種文體的教學技巧，讓研習者嫻熟閱讀理解策略，將「學用整合」課程設計與「問思」教學策略融入班級經營，並延伸至寫作能力培植，提升教學品質。

二、透過備課專業平台，典範楷模學習，分享教學活動設計，提升教師閱讀理解教學專業知能。

三、經由數位閱讀素養課程，提升教師專業教學知能、促進創新教學教法，培養學生自主學習、蒐集正確資訊及主題探究的能力。

四、落實 12 年國教課綱理念，在課堂實踐中轉化素養導向教學與評量，成就每位孩子。

拾、經費來源：由教育局閱讀計畫相關經費項下支應。

拾壹、公假：承辦學校工作人員及參加教師於研習期間核予公假登記。

拾貳、獎勵：活動結束後，相關承辦人員得依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

拾參、本計畫經陳教育局核准後實施，修正時亦同。

高雄市 113 年度閱讀寫作延伸教學研習課程表

日期	時間	內容	主持人或主講人
8 月 26 日 星期一 主題：閱 讀寫作齊 步走	08:30~08:55	簽到	竹滬團隊
	08:55~09:00	校長致詞	梁正宏校長
	09:00~9:50	寫作教學基本功	宜蘭縣竹林國小 蔡孟耘老師 (小壁虎老師)
	9:50~10:00	休息時間	竹滬團隊
	10:10~11:00	閱讀神助攻	宜蘭縣竹林國小 蔡孟耘老師 (小壁虎老師)
	11:00~11:10	休息時間	竹滬團隊
	11:10~12:00	實作與討論	宜蘭縣竹林國小 蔡孟耘老師 (小壁虎老師)
	12:00~12:30	簽 退	竹滬團隊
日期	時間	內容	主持人或主講人
8 月 27 日 星期二 主題 1： 以 AI 和線 上工具的 方式來介 紹閱讀 主題 2： 以口語表 達來連結 寫作	08:50~09:00	簽到	竹滬團隊
	09:00~10:40	線上工具在口語表達的應用	臺南市海佃國小 沈佳霓老師
	10:40~11:00	休息時間	竹滬團隊
	11:00~12:00	建置口語表達教學模式實作 /以 Padlet 平臺為主	臺南市海佃國小 沈佳霓老師
	12:00~13:30	午 餐	
	13:30~15:00	AI 導入閱讀寫作的實例分 享/canva 的 AI 和結合其他 工具	臺南市海佃國小 沈佳霓老師
	15:00~15:10	休息時間	竹滬團隊
	15:10~16:10	讓 AI 和模版成為教學好工 具實作	臺南市海佃國小 沈佳霓老師
	16:10~16:30	簽退	竹滬團隊