

高雄市 110 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團數學領域輔導小組

第一學期國小教學支持團隊計畫--專業支持領航實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 高雄市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 高雄市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 高雄市政府教育局105年9月8日高市教督字第10535547100號函高雄市國民教育輔導團建構「學校卓越教學專業團隊」實施方案。

二、目的

- (一) 建立區域性跨校共同備課、說課、公開授課及入班觀課、議課等活動，提供多元的教學策略與作法，增進教師數學教學知識，提升教師教學效能。
- (二) 藉由輔導員與現場教師的教學觀察、互動對談、回饋檢討與績效檢核等方式，確保教學支持輔導成效。
- (三) 發揮教學巡迴輔導功能，建構本市國小數學卓越教學團隊。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市國民教育輔導團數學領域輔導小組、高雄市鳳山區瑞興國民小學

五、辦理日期及地點(採線上或實體辦理，視疫情狀況機動調整)

- (一) 第一學期：110 年 9~11 月：愛群國小、鎮昌國小。

六、參加對象與人數（報名方式）

- (一) 輔導團數學領域輔導團隊成員。
- (二) 主要學校：前鎮區愛群國小和前鎮區鎮昌國小各計約20人。
- (三) 鄰近學校：以上主要學校之行政區鄰近國小教師。

- (四) 報名方式：參與研習人員請於研習前一週至「全國教師在職進修網」報名，課程名稱「110學年度第一學期國小教學支持團隊計畫—專業支持領航第一～六場」。業務聯繫請洽詢「高雄市國民教育輔導團數學領域輔導小組」陳怡君專任輔導員，TEL：(07)3590116 #261。
- (五) 報名參加研習人員，應依時程簽到退，如有重大原因，未能依時程參加研習者，請於研習前電話告知承辦人，並至全國教師在職進修網站取消報名。

## 七、研習內容及流程

課程表詳如附件二-5-7-1。

## 八、差假與獎勵

- (一) 參加人員准予公假登記，並覈實核發研習時數（課務自理）。
- (二) 輔導團人員執行本計畫得公（差）假登記。
- (三) 參與本案計畫之教學演示、共同備課及觀課議課場次人員，准予公假課務派代，代課鐘點費由學校 110 年度用人費項下覈實支應。
- (四) 活動辦理日期適逢例假日時，請參加人員得於活動結束後依規定於一年內覈實補休，惟課務自理。
- (五) 辦理本計畫之工作人員依據「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

## 九、經費來源與概算

經費由本市自籌款支應。

## 十、成效評估之實施

- (一) 評估工具：如附件二-5-7-3。
- (二) 實施期程：

實施期程	評估內容	評估方式及工具
第一階段	專題講座滿意度調查	研習回饋表
第二階段	實施成效結果評估	觀課紀錄、實施成效問卷、結構式面談(議課、說課、回饋檢討)、直接觀察、錄影紀錄等方式

- (三) 說明：

- 教師反應回饋檢核，由輔導員依據服務現況填寫回饋檢核表，提供受服務學校參考，以及作為支持團隊績效檢核與改善的依據。
- 透過說課活動、觀課記錄、議課活動瞭解學校的支持態度與改變情形，了解學校教學現況困難，以提供學校及教師可行作法和專業支持。

3. 透過直接觀察法（觀課及記錄）、錄影記錄與 Line 共備支持群組等後續追蹤方式，瞭解與協助教師解決教學困難及提升學生學習效果。

## 十一、預期成效

- （一）強化教師共同備課機制，推動學校運用共同備課、說課、公開授課、入班觀課與共同議課之學習成長模式，強化教師有效教學知能，提升課程與教學品質，擴大教學支持輔導成效。
- （二）從說課、入班觀課與共同議課的過程中，觀察並研討學生學習情形，提供教師教學回饋，調整教學實踐，落實學校課程與教學品質。
- （三）輔導學校教師應用有效教學策略，提升教師教學知能及學生學習品質之功能，落實輔導團專業支持效能。

二-5-7-1

高雄市 110 學年度精進國民中小學  
 教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
 國民教育輔導團數學領域輔導小組  
 第一學期國小教學支持團隊計畫--專業支持領航計畫

研習內容

期程	時間與活動地點	學校參與人員	課程（會議）內容	輔導團參與人員／講座
前置階段	9/3（五） 14：00～ 16：00 （輔導團）	輔導團 隊全體	行前會議、工作分配和相關事項 協調	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 輔導團隊全體
到校服務	第一場 10/6（三） 13：10～ 16：30 愛群國小 研習代碼： 3125309	輔導團隊 全體、本 市有興趣 之教師	1. 瞭解教學需求與困境。 2. 到校服務細節說明。 3. 數學領域「共同備課、說課、觀 課、議課」之理念與作法陳述。 4. 擬定協作內容方式與實施期程。 <b>意義趨動之教師觀議備</b> <b>（內聘講座 2 節）</b> <b>（13：30～15：30）</b> 1. 輔導員與焦點教師、協同教師共 同備課。 2. 掌握學生先備知識、學科能力、 程度差異。 3. 研擬教學方案：教學策略、活動 設計、評量方式。 <b>分數概念學習軌道</b> <b>（內聘講座 1 節）</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員
	第二場 10/14（四） 8：30～ 12：30 愛群國小 研習代碼： 3125310	愛群國 小、鎮昌 國小及鄰 近學校教 師約 30 人	1. 授課輔導員說課-共備後定稿課 程設計教學內容說明與觀課前交 流討論。 2. 輔導員公開授課/參與人員觀 課。 3. 教學後進行專業對談，輔導員與 觀課教師共同議課。	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員

			<b>分數有效教學策略</b> <b>(內聘講座 1 節)</b> <b>(11：00～12：00)</b>	
<b>第三場</b> <b>10/22 (五)</b> 13：30～ 16：30 鎮昌國小 研習代碼： 3125311	愛群國 小、鎮昌 國小及鄰 近學校教 師約 30 人	1. 輔導員與焦點教師、協同教師共同備課。 2. 掌握學生先備知識、學科能力、程度差異。 3. 研擬教學方案：教學策略、活動設計、評量方式。 <b>四則運算課程學習脈絡</b> <b>(內聘講座 1 節)</b> <b>(14：00～15：00)</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員	
<b>第四場</b> <b>10/28 (四)</b> 8：30～ 12：30 鎮昌國小 研習代碼： 3125312	愛群國 小、鎮昌 國小及鄰 近學校教 師約 30 人	1. 焦點教師說課-共備後的定稿課程設計教學內容說明與觀課前交流討論。 2. 焦點教師公開授課/參與人員觀課。 3. 教學後進行專業對談，輔導員與觀課教師共同議課。 4. 問卷、回饋表檢核。 5. 團隊成員提出改進意見，檢核實施成效。 <b>四則運算素養教學與評量</b> <b>(內聘講座 1 節)</b> <b>(11：00～12：00)</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員	
<b>11/6 (六)</b> 9：00～ 16：30 (輔導團)	全體輔導 團員、本 市有興趣 之教師	專兼任輔導員專業成長增能研習 <b>～數學星空 STAR 教學法實作</b> <b>(外聘講座 6 節：洪進益老師)</b> <b>(9：00～16：30)</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 輔導團隊全體	
<b>第五場</b> <b>11/12 (五)</b> 13：30～ 16：30 愛群國小 研習代碼： 3125312	愛群國 小、鎮昌 國小及鄰 近學校教 師約 30 人	1. 輔導員與焦點教師、協同教師共同備課。 2. 掌握學生先備知識、學科能力、程度差異。 3. 研擬教學方案：教學策略、活動設計、評量方式。 <b>幾何課程學習脈絡</b> <b>(內聘講座 1 節)</b> <b>(14：00～15：00)</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員	

	<b>第六場</b> <b>11/18 (四)</b> 8:30~ 12:30 鎮昌國小 <b>研習代碼：</b> <b>3125314</b>	愛群國 小、鎮昌 國小及鄰 近學校教 師約 30 人	1. 焦點教師說課-共備後的定稿課程設計教學內容說明與觀課前交流討論。 2. 焦點教師公開授課/參與人員觀課。 3. 教學後進行專業對談，輔導員與觀課教師共同議課。 4. 問卷、回饋表檢核。 5. 團隊成員提出改進意見，檢核實施成效。 <b>幾何課程素養教學與評量</b> <b>(內聘講座 1 節)</b> <b>(11:00~12:00)</b>	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 專業支持領航 小組成員
<b>檢討 階段</b>	<b>11/26 (五)</b> 13:30~ 16:30 (輔導團)	輔導團 隊全體	1. 檢視公開授課教學方案，彙整討論，研修教學方案。 2. 回饋檢核。 3. 團隊成員提出改進意見，檢核實施成效。	邵厚宸督學 黃暉睿課督 領召校長 輔導團隊全體
<b>參與 人員</b>	◎本團數學領域組長、課督、召集人、副召集人、專輔及兼輔 ◎愛群國小、鎮昌國小和鄰近學校教師			
<b>備註</b>	輔導員於公開授課前，先到校進行教師訪談及教學觀察。			

高雄市 110 學年度精進國民中小學  
 教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
 國民教育輔導團數學領域輔導小組  
 第一學期國小教學支持團隊計畫--專業支持領航計畫  
 實施成效評估

成效評估表 層面	檢核指標	得分 (1-5分)	評估 工具	小 計
學校行政 支持作為	1. 學校行政處室能夠全力支持此一計畫實施		問卷、回 饋表、結 構 性 面 談、直接 觀察法等 方式。	
	2. 學校能安排合適的環境作為教師研討之用			
	3. 學校能配合調整課務讓研討的教師無後顧之憂			
	4. 學校願意提供教學設備供教師研討使用			
	5. 校長對此計畫的執行持保留的態度			
領航團隊 支持作為	1. 輔導團隊能進行行前會議了解教師需求		問卷、回 饋表、結 構 性 面 談、錄影 記錄、直 接觀察法 等方式。	
	2. 輔導團隊能清楚說明此計畫的目的			
	3. 輔導團隊能尊重我的看法			
	4. 輔導團隊能針對教師需求規畫研討課程			
	5. 對於輔導團隊所規畫的課程我充滿期待			
學習情境 營造作為	1. 在社群研討過程中我感覺到是受尊重的		問卷、回 饋表、結 構 性 面 談、直接 觀察法、 錄影記錄 等方式。	
	2. 我感受到社群夥伴的真誠和熱情			
	3. 我總想藉故逃離社群所進行的研討			
	4. 在研討過程中夥伴總能適時給我回饋的意見			
	5. 我能感受到這是一個專業學習的社群			
領航團隊 執行作為	1. 輔導團隊能提供相關的資訊做為我教學上的應用		問卷、回 饋表、結 構 性 面 談、直接 觀察法。	
	2. 輔導團隊在研討過程中讓我覺得專業且熱心			
	3. 輔導團隊確能提供我教學上的支持和協助			
	4. 日後有教學需求我願意尋求社群夥伴的支援			
	5. 我不願意參加輔導團辦理的相關增能研習			

成效評估表 層面	檢核指標	得分 (1-5分)	評估 工具	小 計
跨校學習 合作作為	1. 我能依照輔導團隊所規畫的課程確實參與		問卷、回饋表、結構性面談、直接觀察法、錄影記錄等方式。	
	2. 對於觀課、議課的作法我深感排斥			
	3. 我能接受參與學校教師對我教學情形進行討論			
	4. 透過跨校的討論和分享能讓我專業有所成長			
	5. 我喜歡透過對話和實作來精進我的教學知能			
師生學習 成效作為	1. 透過本計畫確實能提高我（教師）的教學效能		問卷、回饋表、結構性面談、直接觀察法、錄影記錄等方式。	
	2. 透過本計畫我能感覺到學生在學習上的進步			
	3. 本計畫協助對我的教學幫助有限甚至沒幫助			
	4. 日後有機會我願意分享我的教學心得和作法			
	5. 本計畫實施結果能符合當初我的預期效果			
教師增能 成效作為	1. 透過本計畫確實增進了我對於觀議課具體執行方式的知能		問卷、回饋表、結構性面談、直接觀察法、錄影記錄等方式。	
	2. 透過本計畫我確實學習到教師進行課程共備時，對話的聚焦方式			
	3. 透過本計畫我確實學習到教師觀課的重要知能			
	4. 透過本計畫我確實學習到教師議課的功能與研討重點			
	5. 本計畫能有效提升我的學科教學知能			