

二-4-15

高雄市 109 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組
「客語學習 APP 製作研習」修正計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、高雄市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、高雄市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目的

- 一、以客語學習 APP 製作，藉由講師逐步介紹引導製作方式，參與學員實作，研發製作相關課程。
- 二、培養參與教師實際教學演練，觀摩共享研發教材。
- 三、讓參與教師能將所學，返校後教導學子，進一步推廣客家文化。
- 四、以學生學習效果提升為終極目標，期能將每一次的參與的精進成果帶回課堂，精進本土語文教學。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：高雄市政府教育局
- 三、承辦單位：高雄市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組、
高雄市立國昌國中

肆、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：110 年 6 月 26 日星期六上午 10 時至下午 4 時 10 分。
- 二、辦理地點：因應疫情改採線上模式辦理，請參與人員準時參加線上研習。

伍、參加對象與人數

- 一、參加對象：
本市國中小本土語文輔導小組團員、對本土語文教學有興趣之高中職、國中、國小、公、私立幼兒園合格教師、代課代理教師及教學支援工作人員，本場次約 30 人。

二、報名方式：

- (一) 自 110 年 5 月 10 日起至 110 年 5 月 19 日止，請於教育部全國教師在職進修資訊網(<http://www2.inservice.edu.tw/>)完成線上報名手續。研習錄取名單公告於「教育部全國教師在職進修資訊網」，並以電子郵件通知。課程代碼：3061492。
- (二) 研習業務聯繫，請洽詢「高雄市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組」專任輔導員胡美(aaping0616@yahoo.com.tw)，聯絡電話：(07) 3590116 轉 213。
- (三) 報名參加研習之人員應如期參加研習於線上簽到退，如有重大原因未能如期參加研習者，請至全國教師在職進修網站取消報名，或於研習前電話告知承辦人。

陸、研習內容

一、研習課程表及講師。(如附件一)

二、實施方式：

- (一) 安排講座以線上聽講、實作、提問方式進行。
- (二) 參與研習者，應協助填寫回饋單，以供後續辦理時參考改進。

三、研習注意事項：

- (一) 報名獲錄取之教師，須同意提供 LINE 帳號，以便組成群組聯繫，本研習需要前端工作，約 5 小時。當天研習請老師自備電腦及錄音麥克風。
- (二) 鼓勵教師採線上報名方式參加研習，以利彙整各項資料。

柒、差假與獎勵

- 一、參加研習者及承辦本案之工作人員於研習期間核予公假登記，辦理日期適逢例假日，同意當日工作人員及學校薦派參加者於研習結束後一年內依規定補休一日，惟課務自理，並覈實核發研習時數。
- 二、辦理本計畫之工作人員，依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

捌、預期成效

- 一、教師能了解客語學習 APP 製作方式。
- 二、藉由研習，輔助相關指導，教師能製作研發客語 APP 課程。
- 三、教師能將所學的知識，返校轉授給學子，培養其學習客語的能力。

附件一

高雄市 109 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組
「客語學習 APP 製作研習」實施計畫課程表

研習日期：110 年 6 月 26 日星期六 上午 10 時至下午 4 時 10 分。

日期	時間	課程內容	主持/主講人
06/26 星期六	10：00-10：20	報到	輔導員
	10：20-10：30	始業式	校長、督學指導 輔導員
	10：30-12：00	客語學習 APP 介紹	謝杰雄教師
	12：00-12：30	提問研討	輔導員
	12：30-13：00	午休	所有教師
	13：00-14：30	客語學習 APP 製作	謝杰雄教師
	14：30-14：40	休息一下	輔導員
	14：40-16：10	客語學習 APP 實務演練	謝杰雄教師
	16：10~	快樂賦歸	所有教師

高雄市 109 學年度精進國民中小學

教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

「客語學習 APP 製作研習」實施計畫深效評估表

層面	目標	預期效益	檢核指標	得分 (1-6分)	評估 結果	衡量 工具	得分
教師 反應	透過講師講授課程，讓參與教師了解本土語如何進行客語學習 APP 軟體設計。	參與教師能在研習中了解學習 APP 軟體設計的方式	1. 課程時間安排恰當。			以開放式問卷調查參與教師意見，評鑑後作為改善課程規劃及內容的參照。	
			2. 課程內容架構適當。				
			3. 講師講述內容適宜。				
	透過講師的分享，讓參與教師能學習如何利用客語學習 APP 進行本土語創新教學。	參與教師能設計結合生活情境之客語學習 APP 創新教學。	1. 講師具備專業知能。				
			2. 講師具備實務經驗。				
			3. 課程內容切合教學現場需求。				
教師 學習	透過講師的分享與指導，讓現場本土語老師操作設計自己的學習 APP	參與教師能示範操作學習 APP 並說出其內容及架構。	1. 講師能協助參與教師提升學習 APP 設計之能力			利用科技網路或訪談方式與參與教師對話交流，進行研習後教學知能的相關討論	
			2. 講師能提供參與者實務經驗參考。				
			3. 講師能增進教師進行教學省思之能力，瞭解自身優缺點。				
	透過講師的示範與分享，來提昇教師使用學習 APP 創新教學的設計能力。	講師能給予各組參與教師製作學習 APP 相關回饋及省思。	1. 參與教師能活用研習中所指導之技巧，設計或創新有效教學				
			2. 參與教師能進行分組間的省思並歸納講師的回饋。				
學生 學習	返校後參與老師能將學習 APP 運用在教學上進而活化教學	參與老師能確實在教學上嘗試進行自己設計的學習 APP。	1. 參與教師能熟練運用學習 APP 適應個別學生學習			訪談或學習日誌、錄影或錄音記錄	
			2. 參與教師能結合客語學習 APP 提高學生學習成效				
	返校後參與老師能運用學習 APP 進而提升學生學習動機	參與老師在使用學習 APP 中能提升學生聽與說的能力。	1. 學生參與率提高				
			2. 學生表達次數提高				