

高雄市立鼎金國中 110 年度親職教育 「深入孩心—家長增能團體」實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 110 年 2 月 24 日臺教社(二)字第 1100024012C 號函辦理。
- 二、增進家長家庭與親職教育知能，強化本市社會安全網。

貳、宗旨

- 一、協助家長瞭解常見兒童教養之問題。
- 二、協助家長教養學齡期孩子生活成長陪伴之技巧。
- 三、提供家長具體孩子教養技巧，拉近親子距離，促使其成為有效能的父母。
- 四、透過家長團體課程活動或親子課程，培養家長與孩子同時學習，建立團體動力，增能促進家長與孩子彼此傾聽、鼓勵看見彼此的優勢，增加親子間互動對話及良好親子關係。

參、辦理單位

- 一、指導：教育部
- 二、主辦：高雄市政府教育局(家庭教育中心)
- 三、承辦：高雄市三民區鼎金國中
- 四、協辦：臺灣阿德勒心理學會、高雄市大寮區忠義國小

肆、目的

- 一、為家長與志工提供國際認證的家庭教育課程。
- 二、提供長期有效的成長改變。
- 三、深入校園及社區以策略聯盟串聯公私部門資源。
- 四、藉由學術團體進行方案分析研究。
- 五、強化高雄市社會安全網絡，建立家庭教育模式典範。

伍、辦理方式：

- 一、活動名稱：不完美的父母-踏上愛與勇氣教養之旅
- 二、活動日期：110 年 6 月 9 日、6 月 16 日、6 月 23 日、6 月 30 日週三下午 13:30-16:30; 6 月 29 日週二晚間 6:00-9:00; 7 月 1 日週四晚間 6:00-9:

00，共 6 次，每次 3 小時，共計 18 小時。

三、活動地點：鼎金國中德慧樓 3 樓校史室(高雄市三民區鼎山街 445 號)。

四、活動對象：本校家長、志工、教職員工與高雄市社區家長或教職員工，共 30 位。

五、費用：免費，全程參加活動者可獲得「孩子的挑戰—不動怒、不當孩子的奴隸，一樣教出好小孩」親子教養專書一本。

六、活動方式：體驗學習、團體討論、家長教養與溝通技巧演練。

陸、師資簡介

一、課程總督導：

(一)楊瑞珠教授

1. 學歷：台南師專國小師資科美勞組、淡江大學英文系學士、美國伊利諾州立大學諮商碩士、美國俄亥俄州州立大學諮商員教育哲學博士。
2. 教學：台灣國小教師，美國伊利諾州、加州、賓州州立大學諮商研究所教授。
3. 組織領導：高師大輔導研究所創所所長，伊利諾州生涯發展學會，伊利諾州諮商學會理事長，台灣阿德勒心理學會創會理事長。
4. 專業認可：北美阿德勒心理學會 Diplomate (代言人)、美國生涯發展學會理事長獎、中華民國教育學術團體木鐸獎等。美國國家諮商師、美國國際營養認證健康教練、「我們的」勇氣生活工場主持人。

(二)駱怡如主任

1. 學歷：臺南大學初等教育系學士、高雄師範大學生命教育碩士、高雄師範大學教育博士。
2. 現職：高雄市忠義國小輔導主任、臺灣阿德勒心理學會理事長。

二、團體帶領人：

(一)簡茂容老師

1. 學歷：國立臺北教育大學心理與諮商學系碩士班。
2. 現職：高雄市内惟國小教師。

3. 專業認證：諮商心理師、臺灣阿德勒心理會與北美阿德勒心理學會共同認證之親師諮詢師講師與督導、臺灣阿德勒心理學會讀書會帶領人。

(二) 黃俊傑老師

1. 學歷：臺灣科技大學工業管理系。
2. 現職：神碁圍棋文理補習班主任、阿德勒新住民探索體驗教育營帶領人。
3. 專業認可：臺灣阿德勒心理會與北美阿德勒心理學會共同認證之親師諮詢師。

三、帶領人專業知能簡介：

- (一) 專業認證：具有臺灣阿德勒心理學會及北美阿德勒心理學會共同頒發之「親師諮詢師/親子生活教練」證書。
- (二) 具備兒童與青少年正面及有效教養之專業理論基礎概念及其實務應用知能。
- (三) 具備兒童與青少年偏差行為之了解與矯正知能。
- (四) 具備家長教養諮詢團體帶領知能與實務。
- (五) 具備提供家長與教師進行兒童與青少年有效教養及管教諮詢知能。
- (六) 具備家長教養諮詢團體課程之規劃、設計、實施與推廣至社區與學校之知能。

柒、課程規劃

一、課程目標：

- (一) 針對有需要和興趣的學校志工、學校家長、社區家長而規劃之「家長教養諮詢小團體」。
- (二) 教養乃是「自我覺察與自我發現之旅」，本課程以家長教養諮詢小團體形式進行6次的體驗式學習，藉由書籍資料共讀與討論交流、實際教養問題討論、同儕支持及回家作業，體會自己的文化價值對孩子管教的觀念與影響、察覺自己管教態度和效能，體驗不同親子溝通方式及觀察孩子行為目標與進行偏差行為矯正。
- (三) 強調實際運用於家庭生活與親子互動，使學校家長、學校志工和社區家長皆得以在團體活動中學習具體方法，藉團體回饋與修正而有具體改變，並於課程後進行績效評量。

二、課程內容：（第1次及第6次分別進行前後測填寫家庭生活經驗問卷）

節次	課程主題	課程內容與目標	使用教材	作業
01	相見歡與勇氣五合一團體	1. 促進成員認識彼此，建立團體規範。 2. 能對個體心理學導向正向有效教養有基本認識。 3. 各自分享姓名故事，從中進行反思並與教養連結。 4. 能從他人的故事中給予優勢評估。	1. 親子教養與有效管教基本概念資料與相關讀本推薦 2. 《孩子的挑戰》 3. 《勇氣心理學》工具 7—勇氣五合一團體、	觀察應用與閱讀

節次	課程主題	課程內容與目標	使用教材	作業
02	出生序與家庭星座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於自己生命任務進行評估。 2. 能回想學騎腳踏車的早年回憶，並從中看見自己的優勢能力。 3. 可以認識出生序與自己產生的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《孩子的挑戰》 2. 家庭角色單張 3. 《勇氣心理學》工具 15—早期回憶的蒐集、工具 3—出生序與家庭排列 	觀察 應用 與閱 讀
03	家庭氣氛與鼓勵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧小時候父母的教養態度 2. 能利用家庭首頁及家庭氣氛單張整理原生家庭與自己的關係。 3. 能區分鼓勵與讚美的不同，認識鼓勵的原則和句型並實際演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭首頁單張 2. 《孩子的挑戰》 3. 《勇氣心理學》工具 10—家庭首頁 	觀察 應用 與閱 讀
04	辨識孩子錯誤行為的目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從情境中練習使用鼓勵的句型。 2. 認識錯誤行為目標，並練習以我訊息的方式進行表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《孩子的挑戰》 2. 《勇氣心理學》工具 8—鼓勵 	觀察 應用 與閱 讀
05	孩子錯誤行為的重新導向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從典型一天活動中覺察家庭中的衝突點。 2. 能認識四種教養風格，並思考自身的風格類型及如何調整。 3. 能知道自然與邏輯結 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 《孩子的挑戰》 4. 自然與邏輯結果單張 5. 《勇氣心理學》工具 1—蘇格拉底式的提問 	觀察 應用 與閱 讀

節次	課程主題	課程內容與目標	使用教材	作業
		果的意義，並練習以此回應家中的衝突事件。		
06	激發勇氣 與催化改變	1. 能認識 4C 的主要概念並運用於教養之中。 2. 回顧並統整團體所學，看到自己的改變。 3. 能給予彼此鼓勵回饋。學習回顧和展望未來 4. 回饋：填寫團體成效評估表	1. 《孩子的挑戰》 2. 4C 工作單張	觀察 應用 與閱讀

三、共讀書籍：

(一)《孩子的挑戰》 Rudolf Dreikurs, M.D. Vicki Soltz 著(2017，5 刷)；周昱秀譯；鄭關瑤珠修訂。書泉出版。

(二)推薦閱讀書單：

1. 《勇氣心理學》楊瑞珠、艾倫. 米勒林、馬克. 布雷根著(2010)；原文作者：Julia Yang、Alan Milliren、Mark Blagen；蒙光俊、簡君倫、郭明仁譯。張老師文化出版。
2. 《不是孩子不乖，是父母不懂》Daniel J. Siegel, Mary Hartzell 著(2013)；李昂譯。野人出版。
3. 《看見孩子的亮點》張英熙著(2013)。張老師文化出版。
4. 《不教養的勇氣》岸見一郎著(2016)；李依蒔譯。天下文化出版。
5. 《溫和且堅定的正向教養》Jane Nelsen ED. D. 著(2018 全新增修版)；葉霖譯。遠流出版。

捌、預期效益

本方案結合社會人力資源，與中央及地方政府認可之非營利專業組織合作，預期效益包括：

- 一、運用已獲得授證之親師諮詢師或親子生活教練為家庭教養者在學校或社區提供家長教養諮詢小團體服務，改善親子關係及兒少行為問題，創造立即性之低成本高效益成果。
- 二、透過團體課程，使家長具備良好親子溝通技巧與經營正向親子關係，並培力家長具備辨識孩子錯誤行為目標的能力，再尋求矯正與改善之道，最終期盼家長的民主與正向的教養方式讓孩子擁有更多「勇氣」面對自己人生課題。
- 三、執行需求調查與績效評量以建立方案成效之公信力。
- 四、構築綿密的跨社會、學校、家庭安全防護網絡，期許守護孩子們的快樂成長。

玖、假別：

執行本項活動相關人員，工作期間由服務單位覆實核予公(差)假登記，如遇例假日得予以補休。

拾、敘獎：

承協辦學校、團體工作人員表現績優者，活動結束後請依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」覈實辦理敘獎。

拾壹、配合宣導事項

- 一、有效利用家庭教中心服務資源及 4128185 諮詢專線。
- 二、認識相關法令（例：兒童及少年福利權益保障法、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育條例之性剝削防制教育宣導計畫等）之規定、其他有害身心健康物質濫用〈毒品〉之認識、品德教育及生命教育宣導等。

拾貳、計畫奉核後實施，修正時亦同。