

## 二-3-4

### 高雄市 109 學年度第二學期精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域英語輔導小組 國小英語「雙基素共備社群」實施計畫

#### 壹、依據

- 一、 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、 高雄市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、 高雄市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 貳、目的

- 一、 藉由輔導員的觀議課回饋，提供目標教師有效的雙語教學建議與策略，協助落實教師教室端的有效教學。
- 二、 結合輔導員與目標學校教師的教學經驗與課程設計能力，協助目標學校制定特色化的雙語課程及素養導向的教學活動，提升學生學習興趣。
- 三、 透過帶領社群過程，協助學校規劃雙語課程，並就課程、教學與評量等面向進行專業對話，以促進客製化雙語特色課程的發展。

#### 參、辦理單位

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 主辦單位：高雄市政府教育局
- 三、 承辦單位：高雄市政府國民教育輔導團語文領域國小英語輔導小組、  
高雄市鳳山區文華國民小學

#### 肆、辦理日期(時間、時數)及地點(包含研習時數)

場次別	日期	研習時數	地點
光榮 1	110 年 2 月 3 日 (星期三) 8:30~12:00	4 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 2	110 年 2 月 3 日 (星期三) 13:15~16:10	3 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 3	110 年 2 月 5 日 (星期五) 8:30~12:00	4 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 4	110 年 2 月 5 日 (星期五) 13:15~16:10	3 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 5	110 年 3 月 8 日 (星期一)	1 小時	鹽埕區

	14:40~16:00		光榮國小
光榮 6	110 年 3 月 11 日 (星期四) 13:10~16:10	3 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 7	110 年 3 月 17 日 (星期三) 10:30~16:00	4 小時	鹽埕區 光榮國小
光榮 8	110 年 3 月 24 日 (星期三) 13:20~16:10	3 小時	鹽埕區 光榮國小

## 伍、參加對象、人數與報名方式

### 一、參加對象、人數

1. 國小組專任與兼任輔導員，以及目標學校英語及雙語教學團隊教師與相關行政人員每場次約 6~7 人，預計每場次總共約 15 人。
2. 場次一、場次三上午開放高雄市公私立國小英語領域教師參加研習增能，預計每場次總共錄取 50 人。

### 二、報名方式

即日起至教育部全國教師在職進修網報名，各校各場次之研習代碼如附件一。

- ### 三、研習業務聯繫，請洽詢語文領域英語輔導小組許儷齡專任輔導員
- tea038@mail.jsps,kh.edu.tw，電話：3590116 分機 222。

## 陸、研習內容

詳見研習課程表（附件一）。

## 柒、差假與獎勵

- 一、本案講座及參加人員准予公假登記，惟課務自理，並覈實核發研習時數。
- 二、承辦本項培訓研習工作人員依「高雄市各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

## 捌、經費來源與概算

由 110 年本市自籌款支應。

## 玖、成效評估之實施

階段	期程	實施方法	質量分析方法
第一階段	到校共備前	1. 了解目標學校現行的雙語課程架構與主軸規劃。 2. 建立 LINE 群組，收集目標學校課程內容語教案，並依據校訂主軸規劃審視、討論課程修正方向。	文字敘述質性分析。

第二階段	觀議課/共備當天	1. 與學校討論初稿方向。 2. 觀議課紀錄及教師授課後的省思。 3. 影像照片記錄及課程設計架構產出。	文字敘述質性分析。
第三階段	共備過程	1. 檢視、修改年級課程架構及發展單元設計。 2. 照片記錄及課程設計架構產出。	文字敘述質性分析。
第四階段	任務結束後	1. 發放問卷給學校校長、行政人員及教師填寫，以了解計畫實施成效，並做為未來規劃改進之參考（附件三）。 2. 事後透過通訊軟體與目標教師保持聯繫，提供目標教師線上諮詢，並期待目標教師分享相關的教學成果等。	1.採四等級滿意度調查。 2.以百分比作量的統計與意見蒐集。 3.蒐集目標教師後續教學省思與成果之回饋。

#### 拾、預期成效

- 一、協助學校共備、建構出具學校特色的素養導向雙語課程。
- 二、透過觀議課回饋及社群專業對話，提供給教師教學策略轉化方式，引導教師創新改變，讓教學更有成效。
- 三、透過課程制定過程與經驗分享，提升目標學校教師對英語學力提升課程的規劃力與實踐力。
- 四、促進教師專業社群運作效能，建立目標學校的課程共備模式。

附件一

研習課程表

【光榮 1】場次：110 年 2 月 3 日（星期三）8:30~12:00 研習代碼：2996669

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
8:30~8:50	報到	輔導團國小英語輔導小組
8:50~10:20	提升英語學習成效的教學策略與學習活動	永芳國小 林姿妤教師
10:20~10:30	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
10:30~12:00	提升英語學習成效的教學策略與學習活動	永芳國小 林姿妤教師

【光榮 2】場次：110 年 2 月 3 日（星期三）13:15~16:10 研習代碼：2996675

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
13:15~13:30	報到	輔導團國小英語輔導小組
13:30~14:20	提升英語學習成效之教案共備共作(一)	桂林國小 翁素貞教師 助教：新莊國小 潘惠貞教師
14:20~15:10	提升英語學習成效之教案共備共作(二)	瑞祥國小 蘇千芳教師 助教：正興國小 許儷齡教師
15:10~15:20	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
15:20~16:10	提升英語學習成效之教案共備共作(三)	竹圍國小 林秀娟教師 助教：仁美國小 黃雪蘭教師

【光榮 3】場次：110 年 2 月 5 日（星期五）8:30~12:00 研習代碼：2996681

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
8:30~8:50	報到	輔導團國小英語輔導小組
8:50~10:20	素養導向的教學活動設計與評量(一)	正興國小 許儷齡教師
10:20~10:30	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
10:30~12:00	素養導向的教學活動設計與評量(二)	正興國小 許儷齡教師

【光榮 4】場次：110 年 2 月 5 日（星期五）13:15~16:10 研習代碼：2996690

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
13:15~13:30	報到	輔導團國小英語輔導小組
13:30~14:20	高年級的 CLIL 課程及中年級的雙語(跨域)課程共作(一)	正興國小 許儷齡教師 助教: 瑞祥國小 蘇千芳教師
14:20~15:10	高年級的 CLIL 課程及中年級的雙語(跨域)課程共作(二)	河堤國小 王瀟慧教師 助教: 竹圍國小 林秀娟教師
15:10~15:20	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
15:20~16:10	高年級的 CLIL 課程及中年級的雙語(跨域)課程共作(三)	民權國小 王振茂教師 助教: 仁美國小 黃雪蘭教師

【光榮 5】場次：110 年 3 月 8 日（星期一）14:40~16:00 研習代碼：2996686

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
14:40~15:10	前置作業	輔導團國小英語輔導小組
15:10~16:00	高年級 CLIL 課程觀課	光榮國小 顏廷豪教師

【光榮 6】場次：110 年 3 月 11 日（星期四）13:10~16:10 研習代碼：2996693

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
13:10~13:30	報到	輔導團國小英語輔導小組
13:30~14:20	高年級的 CLIL 課程模組探討	正興國小 許儷齡教師
14:20~15:10	高年級的 CLIL 課程教案共備	正興國小 許儷齡教師
15:10~15:20	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
15:20~16:10	高年級的 CLIL 課程教案共備	河堤國小 王瀟慧教師

【光榮 7】場次：110 年 3 月 17 日（星期三）10:30~16:00 研習代碼：2996694

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
10:30~11:00	前置作業	輔導團國小英語輔導小組
11:00~12:00	中年級雙語(跨域)課程觀課	光榮國小 許善榛教師
12:00~13:10	午餐休息	輔導團國小英語輔導小組
13:10~13:30	報到	輔導團國小英語輔導小組
13:30~14:20	中年級雙語(跨域)課程教案模組探討	竹圍國小 林秀娟教師
14:20~14:30	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
14:30~16:00	中年級雙語(跨域)課程教案共備	正興國小 許儷齡教師

【光榮 8】場次：110 年 3 月 24 日（星期三）13:20~16:00 研習代碼：2996695

時間	研習/活動內容	講師與工作人員
13:20~13:30	報到	輔導團國小英語輔導小組
13:30~14:20	提升學習成效課程之訂正與回饋	永芳國小 林姿妤教師
14:20~15:10	高年級素養導向雙語課程之訂正與回饋	瑞祥國小 蘇千芳教師
15:10~15:20	茶敘	輔導團國小英語輔導小組
15:20~16:10	中年級素養導向雙語課程之訂正與回饋	正興國小 許儷齡教師

【附件二】二-3-4

國小英語「雙基素共備社群」實施計畫  
實施成效問卷

各位「雙基素共備社群」學校夥伴：您好！

國教輔導團於 109 學年度辦理的「雙基素共備社群」實施計畫，主要是希望藉由輔導團隊到校協助共備社群，透過研討、實作、觀課、議課等方式，來提升學生英語基本學力與雙語學習的效能。為了解此計畫實施情形，請各位參社群成員能撥空填寫此問卷，以利本團作為未來執行參考，並請教務主任將問卷收齊後擲回本團，再次感謝您的配合。

國教輔導團課程督學辦公室

(本表請學校人員--行政及參與教師填寫，每校數張)

一、基本資料

(一) 我是  校長  主任  組長  領域正式教師  代理或儲備教師

(二) 我的教學年資是  20 年以上  10~19 年  5~9 年  5 年以下

(三) 我專長教學科目是  英語  其他 \_\_\_\_\_

(四) 學校規模是  45 班以上  44~30 班  29~13 班  12 班 (含) 以下

(五) 我的學校所在區域： \_\_\_\_\_

二、量化感受調查

非常 大致 不太 很不  
同意 同意 同意 同意

(一) 學校支持

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 學校相關行政對此計畫實施採消極配合態度。  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 學校能安排合適的環境作為教師研討之用。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 學校能配合調整課務讓研討的教師無後顧之憂。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
| 4. 學校願意提供教學設備供教師研討使用。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |
| 5. 校長對此計畫的執行採支持鼓勵的態度。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |                          |

(二) 輔導規劃

- |                          |                          |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 6. 輔導團隊能進行行前聯絡，了解社群需求。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |  |
| 7. 輔導團隊能清楚說明此計畫的目的。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |  |
| 8. 輔導團隊能尊重參與教師的看法。       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |                          |                          |                          |  |
| 9. 輔導團隊能針對教師與學校需求共備課程。   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |

10. 對於輔導團隊所共備的雙語課程我充滿期待。

  

### (三) 情境營造

11. 在社群研討過程中我感覺到受尊重。

  

12. 我感受到社群夥伴的真誠和熱情。

  

13. 每逢社群研討時間，我感到緊張焦慮。

  

14. 在研討過程中夥伴總能適時給我回饋的意見。

  

15. 我能感受到這是一個專業學習的社群。

#### (四) 共備與觀課、議課

16. 我能依照社群團隊所規劃的進度時程確實參與。
- 
17. 透過課程共備，我感覺對教學設計能力有所增益。
- 
18. 透過觀課議課，我感覺能讓我教學專業有所成長。
- 
19. 參與教師對我教學情形進行討論時，我感到不自在。
- 
20. 我喜歡透過社群共備觀課議課來精進我的教學知能。
- 

#### (五) 輔導團隊

21. 輔導團隊能提供相關的資訊做為我教學上的應用。
- 
22. 輔導團隊在研討過程中讓我覺得專業且熱心。
- 
23. 輔導團隊確能提供我教學上的支持和協助。
- 
24. 日後有教學需求我願意尋求社群夥伴的支援。
- 
25. 我願意參加輔導團辦理的相關增能研習。
- 

#### (六) 執行成效

26. 透過本計畫我能感覺到學生在學習成效上的進步。
- 
27. 透過本計畫我能感覺到學生在學習興趣上的增長。
- 
28. 參與本計畫對我教學上的精進有幫助。
- 
29. 日後有機會我願意分享我的教學心得和作法。
- 
30. 本計畫實施結果能符合當初我的預期效果。
- 

### 三、質性意見回饋

- (一) 我覺得本計畫內容除了學科知識外，還可增加以下項目：(例如班級經營、觀課議課技巧、有效教學模式、教學資訊媒體應用、教師共備方法…等)

(二) 我希望本計畫未來在辦理時，除了觀課議課方式之外，還能有何種方式以協助教師增能（例如：線上課程、講座研習、實作…等）

(三) 我對本計畫此次執行的相關想法回饋，以及對未來運作上的建議、期待是：