

二-4-13

高雄市 108 學年度精進國民中學及國民小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組
「本土語文創新活化教學能力」研習實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、高雄市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、高雄市108學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目的

- 一、以精進十二年國教教學素養為主軸，聘請社團現場教師分享教學活動歷程與經驗。
- 二、以教學現場的實務需求為目標，規劃教學能力精進的主題，提升本土語文教學效果。
- 三、以學生學習效果提升為終極目標，期能將每一次的參與的精進成果帶回課堂，精進本土語文教學。
- 四、透過多方面的主題探討，期望精進教師課堂教學，並同時兼顧國小與國中端教師研習對象，彼此交流分享吸取優點。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：高雄市政府教育局
- 三、承辦單位：高雄市國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組、
高雄市立國昌國中

肆、辦理日期及地點

日期：108 年 11 月 16 日(六) 上午 8 時 40 分至下午 4 時。
地點：國教輔導團 106 研習教室。

伍、參加對象與人數

- 一、本市國民中小學本土語文現職教師(含閩、客、原)優先。
- 二、本市國中小本土語文輔導員、對本土語文有興趣之國中、國小合格教師、代課代理教師及教學支援工作人員。

三、每場次預計參與人數 30 人，若有餘額可開放其他有興趣者，如實核發研習時數。

四、報名方式

(一)請至全國教師在職進修網報名，於每場次截止報名時間前完成報名手續網址：<http://www2.inservice.edu.tw/>。

(二)若有疑問請電洽國教輔導團 3590116 分機 213 洽詢本土語文劉俊彥專任輔導員。

陸、研習內容

一、活動預定流程安排如附件一。

二、實施方式：

(一)以專題講座、分享討論方式進行。

(二)參與研習者，應協助填寫回饋單，以供後續辦理時參考改進。

(三)預定講座為教學支援教師謝秀玉老師、美濃國中退休教師黃淑玫老師等人。

三、研習注意事項：

(一)為節約資源及落實環保，做好垃圾減量，參與研習教師請自備環保杯、環保餐具。

(二)採線上報名方式參加研習。因場地座位有限，若有剩餘名額才開放現場報名，額滿為止，現場報名者統一由工作人員於上午 9 時帶領進入研習場地。現場報名者可代訂便當，中午便當需自費。

(三)報名參加研習之人員，應如期簽到、簽退參加研習，如有重大原因，未能如期參加研習，請自行上全國教師在職進修網站取消報名，或至少於研習前一日電話告知承辦人取消報名。

(四)為確保校園安全，研習地點為國教輔導團(左營區自由三路1號)，請參與人員佩戴證件或攜帶公文備查，謝謝合作。

柒、差假與獎勵

一、參加人員同意公假出席(課務自理)，並覈實核發研習時數。

二、辦理日期適逢例假日，同意當日工作人員及學校薦派參加者於研習結束後一年內覈實補休，惟課務自理。

三、辦理本計畫之工作人員，依據「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

捌、成效評估之實施

一、教師反應：藉由研習相關回饋問卷，可以立即量化評估教師對增能研習之滿意度；日後並訪問目標學員，得到相關意見評估成效。

二、學生學習：可以藉由教師回校後的運用狀況，在研習前後的教學，對學生學習成效的影響來評估。

三、改良運用 Guskey 成效評估，採教師反應、教師學習、學生學習三層面來進行，檢核指標詳如附件二。

玖、預期成效

一、精進參與者之教學能力，激發教學熱忱與正向能量。

二、使參與者教學能力持續精進，提升本土語文教學效果。

三、提升學生學習效果，活化並創新課堂本土語文之課堂教學。

附件一

研習主題：本土語文創新活化教學能力研習

研習日期：108 年 11 月 16 日(六) 上午 8 時 40 分至下午 4 時。

研習地點：高雄市國教輔導團 106 研習教室

日期	時間	課程內容	主持/主講人
11/16 (六)	08：40-09：00	報到，領取資料	輔導員
	09：00-09：10	始業式	督學、校長指導 輔導員
	09：10-10：40	客家語「差異化教學在本土語 課室之運用」-以「創意桌遊」 呈現	謝秀玉 老師
	10：40-11：00	休息一下、交流互動	輔導員
	11：00-11：50	客家語「差異化教學在本土語 課室之運用」-以「創意桌遊」 呈現	謝秀玉 老師
	11：50-13：20	用餐及午休時間	輔導員
	13：20-14：50	國中本土語創新教學推行策略 -看鳥仔學本土語	黃淑玫 老師
	14：50-15：10	休息一下、交流互動	輔導員
	15：10-16：00	國中本土語創新教學推行策略 -看鳥仔學本土語	黃淑玫 老師
	16：00~	快樂賦歸	所有教師

附件二

語文學習領域本土語文輔導小組

「本土語文創新活化教學能力」研習深效評估表

層面	目標	預期效益	檢核指標	得分 (1-5分)	評估 結果	衡量 工具	得分
教師反應	透過講師講授課程，讓參與教師了解本土語如何進行差異化教學。	參與教師能在班級授課時進行差異化教學	1.課程時間安排恰當。			以開放式問卷調查參與教師意見，評鑑後作為改善課程規劃及內容的參照。	
			2.課程內容架構適當。				
			3.講師講述內容適宜。				
	透過講師的分享，讓參與教師能學習如何進行本土語創新教學。	參與教師能設計結合生活情境之創新教學。	1.講師具備專業知能。				
			2.講師具備實務經驗。				
			3.課程內容切合教學現場需求。				
教師學習	透過講師的分享與指導，讓現場本土語老師結合差異化教學，操作自己設計的桌遊	參與教師能示範操作桌遊並說出桌遊的內容及架構。	1.講師能協助參與教師提升桌遊設計之能力			利用科技網路或訪談方式與參與教師對話交流，進行研習後教學知能的相關討論	
			2.講師能提供參與者實務經驗參考。				
			3.講師能增進教師進行教學省思之能力，瞭解自身優缺點。				
	透過講師的示範與分享，來提昇教師創新教學的設計能力。	講師能給予各組參與教師回饋及省思。	1.參與教師能活用研習中所指導之技巧，設計或創新有效教學				
			2.參與教師能進行分組間的省思並歸納講師的回饋。				
學生學習	參與老師能將桌遊運用在教學上進而活化教學	參與老師能確實在教學上進行自己設計的文化桌遊。	1.參與教師能熟練運用差異化教學適應個別學生學習			訪談或學習日誌、錄影或錄音記錄	
			2.參與教師能結合創意桌遊提高學生學習成效				
	參與老師能將運用創意教學進而提升學生學習動機	參與老師在使用創新教學中能提升學生聽與說的能力。	1.學生參與率提高				
			2.學生表達次數提高				