

壹、設計理念

請務必以已經發布領綱或領綱草案內容，簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。（必寫）

總綱核心素養面向	總綱／核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動			
B 溝通互動			
C 社會參與			

四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接。（建議填寫）

五、議題融入與跨科／領域統整的規劃。

六、重要教學策略與評量的說明。

貳、主題與單元架構

一、以圖或表摘要呈現該主題之單元規劃的教學架構。

二、可聚焦 2 節詳案之教學內容摘要。

參、學習活動設計

領域／科目／跨領域			
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
(聚焦之)單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ●先條列總綱核心素養的面向與項目。 ●再條列領綱核心素養的具體內涵。 ●僅列舉與 2 節課學習具高度相關性的核心素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	議題／學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與 2 節課學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 	
	議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。 	
與其他領域／科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> ●視需要列出。 	
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ●以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ●結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ●敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。 			

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間數請括弧於活動標題後。 ● 標題階層，請使用： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一、 ◆ (一) ◆ 1. ◆ (1) ◆ A ◆ (A) ● 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ● 學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ● 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ● 評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ● 評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容，請列於「附錄」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學提醒事項
教學設備／資源： 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。			
第二節	●	●	●
教學設備／資源： ● 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。			
● 參考資料：			

附錄：

- 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。
- 視需要列出教師教學所需的補充資料。

肆、個人省思

- 反思九年一貫與十二年國教課程綱要之課程與教學設計的轉變
- 回饋未來素養導向課程教學的規劃（500 字以內）