

108 學年度高雄市政府教育局「飲食教育」多元活化課程 實施計畫--計畫徵件及補助說明

壹、依據

高雄市政府教育局「飲食教育」多元活化課程實施計畫

貳、緣起與目的

「飲食教育」是一系列關於吃的教育。生命的源頭是飲食，我們每天吃了些什麼？食物來自什麼地方？如何生產、銷售與烹調？靠山吃山、靠海吃海的飲食文化不僅和我們的健康息息相關，也受環境問題影響至深。透過正確的飲食教育，讓學生對食物能有健康的選擇、適當的烹調以及融入在地文化的應用。

自 102 年以來，本局透過各樣的方式希冀將飲食教育扎根於學校的生活教育、午餐教育甚至於一般課程中，因此逐年辦理了食育種子教師研習、優良食育教案(教學模組)徵選、食育融入各領域課程工作坊，與坊間健康飲食基金會合作將營養專業導入校園等計畫，且費時三年邀集營養師、教師成立社群，產出「食在高雄樂遊遊」一套三輯的在地食材食育補充教材，提供本市教師使用。

今年度本局辦理高雄市推展飲食教育活化課程實施計畫，特別以飲食教育深耕校園作為食育扎根的首要任務，希望邀請本市國中小學共同參與，透過「教師專業學習社群」方式規劃飲食教育教學設計並建構學校食育核心課程，期能產出一至九年級相關飲食教育教學模組，以做為各級學校推動飲食教育的範本。

參、本計畫名詞定義

- 一、**飲食教育**：飲食教育法定義：指運用教育方法，培育國民瞭解自身健康與飲食之關係，增進國民養護身體及性靈、選擇營養安全食物之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視並支持健康的飲食文化、生態永續的食物生產環境、安全衛生的食品加工及符合社會正義的流通過程，採取行動養成終生之健康飲食之消費習慣，以達永續發展之公民教育過程。(飲食教育法第一章總則第二

條)因此，舉凡學校在食品安全衛生教育、食農教育、午餐廚房自主管理、食材履歷追溯及各項營養教育教學等相關教育中，教導孩子正確的飲食觀念，養成良好飲食習慣，提升學生飲食素養，知道什麼才是對的食物。不是以強迫的方式，而是讓孩子學會選擇，稱之為飲食教育。

二、教師專業學習社群：

(一)專業學習社群：Professional Learning Community(簡稱

PLC)，是一群專業工作者所組成的學習與成長團體，成員基於對專業的共同信念、願景或目標，為促進服務對象的最大福祉或專業效能的極大化，而透過協同探究的方式，致力於精進本身的專業素養，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。舉凡社會各個行業均可自發性組成之。

(二)教師專業學習社群：「教師專業學習社群」是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。簡言之，「教師專業學習社群」必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已（教育部中小學教師專業發展整合平台）。教師專業學習社群主張不單純只是教師能力的提升，教學與學生學習的改善，更期待教師能夠由下而上促動學校結構與文化之轉變（Nelson, & Slavit, 2007）。教師透過專業化運動，教師可以在日常的專業對話中形塑有效率的教學模式、分享優良教學，逐漸打破老師們之間的藩籬、形塑有利於發展信任、分享、學習與專業認同的培力型組織文化。

肆、實施方式

一、辦理單位：

(一)主辦單位：高雄市政府教育局

(二)承辦單位：高雄市楠梓區油廠國民小學

高雄市前鎮區鎮昌國民小學

二、計畫期程：自 108 年 8 月起至 109 年 7 月 31 日止

三、申請方式：

(一)學校可依飲食教育發展或教師需求，推動教師專業學習社群，其內容請參考教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」(附件 4)；申請類型可包括：「校訂課程學校」、「融入課程學校」二類。

1. **飲食教育校訂課程學校**：根據學校現況及地區特性，發展出 108 年課綱推動中 A 類統整性主題、議題或專題之飲食教育校定課程之教案及教材，至少 24 節課(若可發展出 B、C、D 類課程者，經審查通過者亦可)。可自由選擇發展 1-6 年級縱向課程或年級(段)橫向推動之特色課程。將飲食教育列為學校校訂課程學校為優先申請對象。

2. **飲食教育融入課程學校**：將飲食教育相關內涵融入部定課程，充實學生對於飲食教育的認知、技能及態度，將以上列為融入課程學校為優先申請對象。

(二)每一計畫可有多個學習社群同時運作，每一學習社群進行至少需有 3 人以上參加，社群成員包含學校主管(校長、主任能參與更好)、營養師或具有相關專業知識背景者尤佳。方式可包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、校外專題講座、飲食教育校訂課程規劃、飲食教育特色課程規劃、飲食教育課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課...等。

(三)學校提出「飲食教育多元活化課程實施計畫」(如附件 1)，並彙整「飲食教育多元活化課程」資料彙整表」(如附件 2)後，送教育局初審。

(四)申請及執行期程:108 年至 109 年(108 學年度)

	108 年 9 月	108 年 10 月	第一 學期	109 年 1 月	109 年 3 月	第二 學期	109 年 7 月
計畫申請	——						
計畫核定		——					
學校執行		—————					
期中說明 與討論會			——	——		——	
成果展						—	
成果繳交							——

(五)申請送件資料，以下資料 1 式 7 份：

1. 「飲食教育多元活化課程實施計畫」(附件一)
2. 「飲食教育多元活化課程資料彙整表」(附件二)

伍、經費補助：

本案經費由本局飲食教育相關預算支應，並且依核定補助項目專款專用。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依本局補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。各校可依實際需求申請以下二類補助金額：

- 一、「飲食教育校訂課程學校」：每校 15 萬元。
- 二、「飲食教育融入課程學校」：每校 10 萬元。

陸、經費編列原則：

一、各項目編列原則：

(一)外聘講座引言費：需於計畫中說明邀請對象及引言方向，每學期最多 2 次，每次最高不超過 1,000 元。

(二)外聘講座鐘點費：

- 1.依「軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定」辦理，外聘講座最高不超過 2,000 元。
- 2.內聘講座鐘點費：依「軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定」辦理，內聘講座最高不超過 1,000 元。

3. 講座之邀請以邀請鄰近縣市為主，外縣市交通費每學期以編列 2 次為限。
4. 資料蒐集費：
 - (1) 每個社群最高編列 5,000 元。
 - (2) 僅能用於購買教師專業成長之書籍（含非書資料），需明確開列書單，並說明該書籍與社群運作之相關性。
5. 印刷費：
 - (1) 學習資料：每 1 場得申請 200 元，每 1 個社群最多申請 3,000 元。
 - (2) 成果報告：每 1 個社群結束時，須完成 1 份 30 頁以上之彩色成果報告，1 個社群經費以 3,000 元為限。
6. 膳食費，每 1 場研討每人得編列膳食費 70 元。
7. 交通費及雜支：專業社群踏查所需，除團體行動支應遊覽車經費外，請依市府出差旅費報支規定，核實支付交通費及雜支，惟總支出經費以不超過總申請經費之 30% 為限。
8. 實施校訂課程所需材料費：需小於 1 萬元以下之經常門經費，且不得超過總經費的 30%。
9. 教材編輯費或鐘點費：不超過總申請計畫經費的 30%。
10. 雜支：屬補助計畫者，最高按業務費之 10% 編列。

柒、成果報告：

一、申請學校除繳交附件 3 之成果報告參考頁外，另依各類別必須繳交以下項目：

(一)「飲食教育校訂課程學校」：

1. 每校必須辦理至少 2 場公開觀課，並繳交實施過程之錄影檔。
2. 至少 24 小時飲食教育課程教案及教材各一份紙本及電子檔，內含貴校校訂課程地圖(食育課程與其他相關課程間之相關性)及課程所需活動及教學資源來源。

(二)「飲食教育融入課程學校」：

- 1.每校必須辦理至少 1 場公開觀課，並繳交實施過程之錄影檔。
- 2.飲食教育課程融入擇一領域之低、中、高共 18 小時之教案及教材內容。(請參閱附件 4 教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」，擇一面向設計)

二、受補助單位提供相關成果資料供本局彙集、不限次數利用該作品，並以數位化或網際網路等各種媒體具載，並同意作為本局學術研究或非營利用途使用。

捌、預期成效

- 一、建構飲食教育校訂課程架構，並將飲食教育融入各領域之教學模組建置完成，深耕飲食教育並落實學校教學中。
 - 二、建立本市飲食教育深耕學校，並結合 108 年課綱推動模式，鼓勵學校發展飲食教育**跨領域統整課程**。
 - 三、提升本市各級學校教師發展飲食教育創意課程與教學策略。
 - 四、經由專業學習社群運作，激發教師教學創意，匯集教學設計，建立本市 12 年國教飲食教育課程範本。
- 玖、對於落實推動及執行本計畫績效卓著之學校有功人員，於執行完畢後依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」予以敘獎。

拾、本計畫奉准核可實施，修正時亦同。

附註：本計畫對所提申請案之審查項目如下：

- 一、計畫主軸依教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」之六大面向及內涵。
- 二、計畫內容撰寫之嚴謹度。
- 三、計畫內容之合理性。
- 四、計畫書執行之創意及可行性。
- 五、計畫書執行之完整性。
- 六、社群成員具探討議題相關專業知識背景。

附件1

108學年度高雄市○○國小/國中/高中 「飲食教育多元活化課程」實施計畫

(請用16號字(國字請用標楷體、英文字母及數字請用 TimeNew Roman 字體)，
單行間距撰寫)

- 一、緣起與目標：
- 二、學校現況與需求評估(分析學校所在地區既有資源與相關課程推動的支持，以 SWOT 分析者優)：
- 三、飲食教育課程發展之面向選擇(參考教育部「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例」之六大面向及內涵)，及與其他課程發展間之關聯性說明，請以課程地圖方式呈現。
- 四、飲食教育以教師專業社群運作之整體規劃說明(包括人員與工作分配及社群的時間安排)。
- 伍、實施期程：108年9月1日起至109年7月15日止，請以甘特圖表示各月份預計執行事項。
- 六、經費概算表：請依本計畫陸、經費編列原則編訂申請金額、項目。
- 七、預期效益。

附件2

108學年度高雄市○○國小/國中/高中
「飲食教育多元活化課程」資料彙整表

(由學校提供)

班級數：_____班		學生人數：_____人		教師數：_____人	
校長			聯絡 電話		E-mail
承辦人		職 稱	聯絡 電話		E-mail
對象別	1.年級別 2.學科/領域/學群				
類型別	1.校訂課程學校 2.特色課程學校				
項次	社群成員		在校職稱		任課領域
			小計		人
實施 計畫 摘要					
經費 小計	元				

承辦主任

會計

校 長

參考表

附件 3

高雄市○○學校(校名)
108 學年度辦理飲食教育多元活化課程成果報告※
(18 號字)

壹、社群基本資料 (內容 12 號字)

社群名稱					
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 校訂課程學校 <input type="checkbox"/> 融入課程學校				
召 集 人		聯絡電話		E-mail	
組成目的					
社群成員	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小) 或營養師			

貳、年度目標：

- 1.
- 2.
- 3.

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

肆、成果分析

成果分析包含 A、B 兩類：

A 類為活化課程運作層面：

含會議紀錄、活動照片、一場專業學習領域影音檔、教師專業學習社群自我評估表（見表 2）。

B 類為學生、教師或學校層面之成效分析：

請至少擇一個層面提供說明，並檢附佐證資料。其項目可參考表 1 所列。

表 1：學生、教師或學校層面可參考之項目表

層面	可參考之項目
學生	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生學習成效分析（如校內學習評量的進步、課堂習作、回家作業、平時小考、學校段考、高中基測、大學學測成績等） ■ 學生出席記錄、獎懲記錄、德育表現、學習態度等分析 ■ 校外競賽表現
教師	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學實務或專業能力提升， ■ 研發新課程或教材 ■ 創新教學或媒材 ■ 參加教學創新、教學卓越或行動研究等評比表現等
學校	學校組織文化之改變情形

表 2：飲食教育活化課程自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			
<input type="checkbox"/> 課程小組的目標能呼應學校的願景或核心任務			
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 課程小組的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員表現互助合作的行動			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員透過專業對話與交流，進行群體學習			
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵			
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向			

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
■課程小組運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員表現彼此尊重、相互支持的行動			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			
<input type="checkbox"/> 課程小組成員勇於嘗試與創新			
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供課程小組成員共同合作的時間			
<input type="checkbox"/> 提供課程小組學習與討論的空間與設施			
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源			
<input type="checkbox"/> 學校提供課程小組行政業務上的協助			
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持課程小組運作			
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 課程小組的運作能影響學校決策			
遭遇困境或需要協助事項：			

※ 說明：

1. 由於各課程小組的計畫與運作方式不同，其成果可多元化呈現。頁數未作要求，以至少 30 頁為原則。
2. 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時記錄課程小組發展歷程的點滴，並作自我反思為佳。

附件4

高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規畫範例(直接 印出來當附件)

高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規劃範例

說明指南

健康飲食教育包含建立正確之飲食習慣、養成對生命及自然之尊重、增進環境保護意識、加深對食材來源之了解、理解國家及地區之飲食文化。

為使「高級中等以下學校健康飲食教育指導內容及規劃範例」更趨完整，結合目前常稱之食農、營養教育、環境教育、食安教育等相關內容，並以兒童認知及動作發展理論為基礎，依據學校衛生法所訂定。

高級中等以下學校健康飲食教育指導內容

一、 橫向列位：六大面向及內涵

六大面向及內涵囊括該面向中各學習階段的學習重點，其用語以學生為對象。

二、 縱向欄位：年級

依照十二年國民基本教育將學習階段分成 1~2 年級、3~4 年級、5~6 年級、7~9 年級、10~12 年級，共五個學習階段。

三、 內容：

- (一) 以六大面向搭配健康飲食教育之概念所訂定。
- (二) 在同一面向裡，內容由淺至深，為累進式學習。
- (三) 在同一學習階段裡，內容可跨不同面向，培養學生整合、跨領域的能力。
- (四) 不同學習階段有重複出現的指導內容，表示其內容在不同學習階段皆重要。