

高雄市十二年國民基本教育精進國中小學品質計畫
鼓山區龍華國民小學辦理
108 年度「培訓圖書館閱讀推動教師增能研習」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 高雄市學校申請辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體計畫查作業規定。

二、目標：

- (一) 精進圖書館閱讀推動教師教學知能，提升閱讀教學能力。。
- (二) 形塑校園優質閱讀氛圍，提升學校推動兒童閱讀效能。
- (三) 建立圖書館閱讀推動教師之人力資源互動平台，作為溝通及分享資訊渠道，據以發揮並推動圖書館閱讀之各項工作。

三、主辦單位：高雄市政府教育局

四、承辦單位：高雄市鼓山區龍華國民小學

五、實施期程：自 108 年 2 月起至 108 年 11 月止。

六、參與對象：本市擔任教育部國民及學前教育署國民中小學圖書館閱讀推動教師，及每一位對圖書館閱讀推動或有興趣之學校教師或行政人員，每場次60名。

七、報名方式與日期：分場次報名，各場次報名期間自即日起至該場研習日前一天截止。請有興趣的教師前往全國教師在職進修網 (<https://www1.inservice.edu.tw/>) 報名，各場課程代號請參考課程內容。(若遇颱風等天然災害須取消研習，將不個別通知並擇日辦理。)

八、行動方案與期程：

行動方案	計畫內容	執行方式	實施期程
培訓圖書館閱讀推動教師增能研習(一)	1. 專題講座 2. 專業對話與成長	1. 邀請專家學者進行閱讀和語文基礎知能專題講演，協助教師專業理論、概念與策略，厚實教學推動理念與能力。 2. 進行語文教學評量的正確知能與多元評量專業能力，期盼影響帶動更多教師。	108 年 5 月
培訓圖書館閱讀推動教師增能研習(二)	1. 專題講座 2. 實作分享	1. 他山之石，可以攻錯。邀請具豐富實務經驗的教育部閱讀推手教師和優良團隊，分享閱讀創新教學做法，分享整合規劃學校閱讀資源及活動之經驗及做法。 2. 透過實務案例與對話研討激發創意，精進教師具備圖書管閱讀推動結合核心素養導向教學能力，運用在閱讀活動及閱讀課程教學。	108 年 7 月 至 11 月期間

九、各場次課程內容及地點：

- (一) 地點：龍華國小 2F 大會議室

(二) 研習內容與介紹(參考附件)

場次	日期	時間	課程內容	實施方式	講師/單位	全國教師在職進修網課程代號
一 已辦理	5/22(三)	13:30-16:00	素養導向閱讀教學與評量	專題講演 經驗分享 及對話	許育健 教授 國立臺北教育大學	--
二	7/11(四)	09:00-12:00	圖書教師的 365 天	專題講演 經驗分享 及對話	教育部 108 年閱讀 推手黃曉萍 老師 高雄市楠陽國小 陳詩謹 老師/ 高雄市龍華國小	2658718
		13:30-16:00	閱讀磐石精采講	專題講演 經驗分享 及對話	嘉義縣鹿滿國小團 隊	
三	7/12(五)	09:30-12:00	系統思考與教育	專題講演	蔡嘉芳 專業講師 惜福文教基金會	2658719
		13:00-15:30	閱讀課程系統思考 課程實務	實務操作		
四	8/14(三)	09:00-16:00	土壤心法初進階	專題演講 實務操作	李俊儀 教授 國立台北大學師培 中心	2658720
五	8/15(四)	09:00-16:00	課文本位與延伸閱 讀	專題講演 經驗分享 及對話	蔡孟耘 教師 宜蘭市竹林國小	2658721
六 七	10 月(週三/ 週六)	09:00-16:00	走進數位閱讀	專題講演 經驗分享 及對話	邀聘中	另函文 公佈

十、經費概算：由本市教育局 108 年補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質
整體計畫支應，經費概算表如附件（略）。

十一、參與教師准予公假，依參加場次核時核予研習時數。

十二、活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎以資鼓勵。

十三、預期效益與限制：

（一）有效啟動閱讀推動策略，強化教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與成效。

（二）有效統整規劃相關資源，閱讀資源總整合。

（三）期望圖書館閱讀種子教師生根發芽，協助推廣閱讀教學活動之進行，營造永續發展
閱讀學習。

十四、計畫聯絡人：龍華國小教務處研發組長蔡蕙婷教師，電話：(07)5553086#14

十五、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。

108 年度「培訓圖書館閱讀推動教師增能研習」課程及講師介紹

一、閱讀磐石精采講

在孩子心中種下閱讀種子：「鹿滿國小」的圖書館大冒險！

閱讀不是活動，是長長久久的習慣！由鹿滿國小和林佑儒老師的密切合作，完成三小時的闖關活動。閱讀的種子得以發芽，閱讀的樂趣持續蔓延.....

「怎麼會有一座圖書館和我們魔法飛行屋的設計原圖這麼像啊？」

這是嘉義縣竹崎鄉鹿滿國小的老師們看到【神祕圖書館偵探】這套書的第一個反應！

鹿滿國小圖書館——魔法飛行屋就像神祕圖書館，孩子們可以像林捷、林宜一樣，在館內捉迷藏，找到想看的書之後，也會有蝴蝶、蜻蜓，甚至鳥兒陪他們看書！

這座滿足鹿滿老師們對圖書館的想望：圖書館在學校→無邊際的圖書館，在學校 109 周年校慶那一天，出現了！

陰陰暗暗、冷冷清清是大多數人對圖書館的印象；雖說是知識寶庫，也無法吸引學生親近它！因此，鹿滿國小於九年前著手改造圖書館，讓學生參與意見、命名、整理圖書，老師教學並進，校方策畫活動，均以圖書館為基地！

十年有成，正好遇見這套第一本以圖書館為主題的本土奇幻冒險故事，配合平日閱讀教學：低年級學生經過老師唸讀、說故事、誇張演出情節，愛上神祕圖書館偵探；中年級老師透過提問設計，增進閱讀理解，準備道具、練習當關主，讓孩子更陶醉於故事情境；高年級則從了解作者寫作風格及題材入門，閱讀之後結合美勞課畫出書中特別的人物，製作道具、準備關卡、參與設計，加深對書及圖書館的喜愛！

節錄自親子天下網站 <https://www.parenting.com.tw/>

想知道更多充滿創意的鹿滿閱讀故事，一定要親身來聆聽這場研習喔～

二、打造系統思考新閱界

（一）系統思考與問題解決研習

惜福文教基金會從 1992 年開始從事美國麻省理工學院管理大師彼得·聖吉(Peter M. Senge)博士所提出之「學習型組織與五項修練」的理論與工具之研究，深感於系統思考能夠培養孩子擴大時間思考與擴大空間思考的能力，故從 1996 年開始，積極投入系統思考課程研發及推廣工作。

惜福文教基金會善於將複雜難懂的系統思考，以生活實例、故事及議題轉化成易於學習的教材，使學習者能循序漸進的建立系統思考概念。此次研習將帶領與會教師認識系統思考基本概念，並藉由教案實際演練，將系統思考應用於教學中。

日期	時間	主題	內容
7/12 (五)	09:30-12:00	「系統思考與教育」 專題講座	以生活實例說明什麼是系統思考、系統思考與教育的關聯
	13:00-15:30	系統思考課程實務	說明系統思考與核心素養之關係、系統思考教案介紹及演練

(二) 講師介紹--蔡嘉芳

現 任	財團法人惜福文教基金會專任講師
授課資歷	各縣市綜合活動輔導團教師工作坊
	高中優質化系統思考工作坊
	各縣市國高中、國小教師研習活動
	台中、彰化教師工會「系統思考與問題解決」暑期教師工作坊
	快樂列車協會課程
	國立彰化社教館師資培訓
	中國文化大學推廣教育部師資培訓
	朝陽科技大學推廣教育部師資培訓
著 作	系統思考教案書：見樹又見林(1)(2)
	系統思考漫畫書：美味的代價、網海救援