

高雄市 108 年家庭教育教學教案甄選計畫

一、 依據：教育部 108 年 1 月 22 日臺教社(二)字第 1080007098C 號函。

二、 活動目標：

- (一) 鼓勵教師研發家庭教育相關教學與活動，促進學校家庭教育之推動。
- (二) 鼓勵教師參考「十二年國民基本教育課綱」及「家庭教育議題學習主題與實質內涵」進行設計，以增進家庭教育教學成效。
- (三) 甄選優良之家庭教育教案，鼓勵研發具體可行的教學範例，以充實家庭教育教學實質內容，後續供現場教師使用。

三、 辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局家庭教育中心
- (三) 承辦單位：高雄市大寮區忠義國小
- (四) 協辦單位：高雄市國民教育輔導團

四、 辦理方式：

- (一) 參加對象：本市公私立(含國立)各高中職、國中、國小教師(含:正式、代理、代課、實習教師)。
- (二) 甄選組別：分高中職組、國中組、國小組共 3 組。
- (三) 甄選內容：
 - 1. 依據「十二年國民基本教育課綱」將「家庭教育議題學習主題與實質內涵」(如附件一)依照教育階段挑選相對應之學習主題與實質內涵，融入各相關學習領域、科目之教學活動設計，或以學習主題做議題主題式的獨立課程設計。
 - 2. 「家庭教育議題學習主題與實質內涵」(如附件一)家庭教育學習主題包含：家庭的組成、發展與變化；家人關係與互動；人際互動與親密關係發展；家庭資源管理與消費決策；家庭活動與社區參與等五大主題。
 - 3. 因應 12 年國民教育課綱修訂，請以「核心素養導向」的精神融入課程教學與學生學習方向撰寫。
 - 4. 鼓勵配合中心 108 年度核心主題「雄愛家庭」之內涵：「以增進家人關係及家庭凝聚力為目標，鼓勵學生為愛行動，無論哪個生命週期、哪個角色都可以用身體力行來愛家人如：幫忙家人採買、為愛家人遵守家規、參與家務分工、親子共讀增進家人互動關係等」融入教案設計。

(四) 甄選規格：

1. 教案格式請以 A4 紙張直式橫打，字體：標楷體，採中式標點，字型大小：14，行距：24pt，邊界：上下左右皆為 2.4 公分，單面列印（附件二）。
2. 光碟燒錄檢附：教案格式請提供*.pdf、*.doc 兩種檔案格式、教學投影片以*.ppt 檔案格式提供，其他自編原創之教學媒材，如學習單、影片、flash、網站等。

(五) 辦理時間：

1. 收件時間：108 年 9 月 1 日至 9 月 30 日截止。（一律郵寄，以郵戳日期為憑）
2. 收件地址：本市大寮區忠義國小學務處李國興主任收（地址：高雄市大寮區忠義路 1 號，並請註明「家庭教育教學教案甄選」）

五、評審原則與標準：

(一) 聘請相關領域及具家庭教育意識、熟悉家庭教育議題學習主題與實質內涵之專家學者及教學經驗豐富之教師擔任評審組成評審團進行作品審查評選。

(二) 評審方式採匿名審查。

(三) 評審原則：

1. 參賽作品需符合家庭教育之學習目標，有助於家庭成員在家庭角色扮演之知能及加強家庭教育理論與實務的落實。
2. 課程教案的品質須具備下列條件：符合理念基礎、吻合家庭教育融入領域學科或議題主題式課程之主旨、教學方法的適切性、活動推廣的適用性等。
3. 鼓勵課程學習單或相關媒材設計促進「親子共學、親子互動模式」，並結合社會、網路資源之多元學習面向。
4. 請提供自編原創之教學媒材，學習單、投影片、影片、flash、網站等。

(四) 評選標準：

1. 整體性 (30%)：教案結構完整、符合家庭教育融入各領域學科或議題主題式課程之精神。
2. 可行性 (30%)：掌握主題、符應各年齡學習階段主要內涵與需求。
3. 創意性 (25%)：教案及教學媒材設計活潑生動富創意，能激發學生思考及提升學習動力。
4. 效益性 (15%)：達到落實家庭教育教學理念與學習目標，並後續

教案推廣使用的預期成效。

六、獎勵：

(一) 依作品水準分組評選出第 1 名 1 組、第 2 名 1 組、第 3 名 1 組及佳作 2 組，為維持得獎作品之水準，得視參賽件數、作品水準調整部分獎項數量或從缺。

(二) 獎勵額度：

名次	名額	敘獎	獎狀	獎品	備註
第 1 名	1 組	每人小功 1 次	每人 1 幀	每組禮券 5,000 元	各獎項若參賽作品未達評選成績，則以從缺論
第 2 名	1 組	每人嘉獎 2 次	每人 1 幀	每組禮券 3,000 元	
第 3 名	1 組	每人嘉獎 1 次	每人 1 幀	每組禮券 2,000 元	
佳作	2 組		每人 1 幀	每組禮券 1,000 元	

七、注意事項：

- (一) 送件內容以學校推動家庭教育議題融入之教學設計、創新體驗活動為主，教案格式請參照附檔格式(如附件二)。未依本格式送件者一律不予評選。
- (二) 教學使用媒體檔案應為原創自製，格式請以*.pdf、*.doc、*.ppt、*.wmv、*.avi、*.mov 等普遍格式製作為宜，且必須遵守著作權法相關規定，一同檢附於送件光碟內。填寫切結與授權書授權本府教育局家庭教育中心提供各校公開使用該教材方案。
- (三) 每件作品的參賽者可跨校參加，以同教育階段(皆為國小、國中或高中職)為原則，人數 1 至 3 人，但參賽者每人以參加一件為限。
- (四) 每一件作品均須填寫報名表(如附件三)。
- (五) 每一件作品請檢附切結與授權書(如附件四)，未檢附完備切結與授權同意書，一律不予評選。
- (六) 參賽作品恕不退件，參賽者請自行留存原稿。將紙本、數位檔光碟(含送件檢核表、報名表、切結與授權同意書、教學教案、媒材)乙式 3 份，以掛號郵件寄送至本市大寮區忠義國小學務處李國興主任收(地址：高雄市大寮區忠義路 1 號，並請註明「家庭教育教學教案甄選」)。

(七) 紙本裝訂依「送件檢核表」(如附件五)順序，裝訂於左上角，無須加封面。

(八) 著作權：

1. 參加甄選之作品以未曾公開發表且不得為另參加或已參加其他公開甄選之得獎作品，必須遵守著作權法之相關規定，切勿抄襲他人作品。請勿下載網路檔案參賽，否則將喪失參賽資格。
2. 參加甄選之作品著作權仍屬原作者所有，而本活動之指導單位及主辦單位擁有「得獎作品非營利用途之使用權」，得以任何形式重製、推廣、公佈、傳輸、發行之權利。
3. 凡經評審通過之入選作品，不可違反著作權法，並於此次活動以外媒體刊載使用時，均需註明其曾經參加本次活動甄選並入選。
4. 參考資料請註明出處(創作者、出版社或網址)，如係「引用」則請徵得原作者授權；請勿侵害他人著作權，否則自負相關法律責任。

(九) 確立得獎名次後，得獎者須依照「評選會議」之建議進行教案修改。

(十) 為使教案創作充分掌握「家庭教育議題學習主題與實質內涵」及十二年國教核心素養導向精神，鼓勵參與本市今年度「高級中等以下學校家庭教育種子教師培訓」。

八、 本計畫奉核准後實施，修正時亦同。

家庭教育融入議題說明

摘自十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中 議題融入說明課程手冊(2019/03 版，頁 64-68)

4.7 家庭教育

4.7.1 基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育課程「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」的總體課程目標，是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是建立祥和社會的基石。

4.7.2 學習目標

- 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。
- 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

4.7.3 學習主題與實質內涵

◆ 整體說明

依據我國家庭教育法第二條之規定，家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動；且第十二條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」，因此，家庭教育課程及活動除融入各學習領域外，每學年亦須於正式課程之外，提供至少 4 小時的學習活動。依據家庭教育法中之相關規定，家庭教育的內涵綜整，可包涵主題，說明如下：

- **家庭的組成、發展與變化：**探討家庭的組成、發展與變化，由家庭人口結構、家庭型態、婚姻情況等議題切入，進而分析社會與自然環境對家庭的影響，例如：全球化、法律、宗教、政策、文化、媒體等如何影響家庭的型態、功能與發展。而家庭的發展歷程，是指：從結婚開始的家庭建立階段、生育子女的家庭擴展階段，到子女離家至夫妻離世的的家庭收縮階段；在家庭發展過程中，會面臨發展任務的挑戰，學習如何因應與調適，方能發展建立具有韌性的健康家庭。

- **人際互動與親密關係發展：**良好的人際關係是個體與家庭生活福祉的基礎。個體最初的人際互動經驗由家庭開始，因此，覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響十分重要。再者，透過學習人際互動與親密關係的發展、約會與分手、擇偶、婚姻

願景與承諾，以及為人父母的喜悅與責任等。由探究人際互動與親密關係發展，青少年階段逐步為離開原生家庭、建立自己的家庭而預備。

- **家人關係與互動：**親子、手足、夫妻、代間關係等是家庭中最基本的互動，家人互動不但影響個體的成長與發展，更影響其後建立的家庭。因此提供學生學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。

- **家庭資源管理與消費決策：**家庭的資源可分為：人力與非人力資源，人力資源包含家庭成員的時間、精力、能力、知識、溝通技巧、態度、人格特質、專長等，而非人力資源則包括：家庭擁有的動產、不動產及社區資源等，善用家庭資源與明智的管理，能創造優質的家庭生活，並且可以達到環境永續發展的目標。家庭資源管理與消費決策，由探討家庭的資源開始，進而分析個人、家庭的消費行為，以及法規、政策與科技對消費行為的影響，並進一步反思個人、家庭消費在環境永續發展的責任。

- **家庭活動與社區參與：**家庭生活與社區息息相關，家庭從社區中獲取資源，也在社區參與中貢獻資源。探討家庭生活管理與經營的意涵、家庭共學活動、家務工作規劃與參與、家庭休閒生活規劃與參與、社區參與與關懷等內涵，強化家庭與社區的互動與連結。

◆ 各教育階段說明

以下表4.7.1表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表 4.7.1 家庭教育議題學習主題與實質內涵

教育階段 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
家庭的組成、發展與變化	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家 U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。 家 U2 解析家庭發展任務與挑戰，因應家庭壓力與挑戰，展現家庭韌性。 家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。

人際互動與親密關係發展	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>家 U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。</p> <p>家 U5 建構建立家庭的願景。</p> <p>家 U6 探究育兒的角色、親職喜悅及壓力。</p>
家人關係與互動	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>家 U7 解析個人與家人的互動並能適切地調適。</p> <p>家 U8 覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 U9 反思家庭對個人的影響，建構未來理想家庭圖像。</p>
家庭資源管理與消費決策	<p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>家 U10 運用家庭資源，規劃家庭生活目標。</p> <p>家 U11 探究個人與家庭投資理財的策略。</p> <p>家 U12 分析全球化的消費議題，提升消費決策能力，達成環境永續的目標。</p>
家庭活動與社區參與	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>家 U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。</p> <p>家 U14 分析家庭的社區責任。</p> <p>家 U15 規劃學習型家庭，並落實在家庭生活中。</p>

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**家庭教育議題可用不同策略融入各領域，特別是綜合活動、社會、語文、生活課程、健康與體育、數學等領域。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入家庭教育之內涵外，也可以就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。
- **例舉**
 - (1) 生活課程：例如在生活課程中的事物變化及生命成長現象的觀察與省思、人際關係的建立與溝通合作的學習主題中，可融入人際互動與親密關係發展、家人關係與互動等學習主題融入。
 - (2) 綜合活動領域：例如在綜合活動領域中的運用資源、個人與家庭生活、家人互動關係、愛家行動、婚姻選擇與經營等相關內容時，可將人際互動與親密關係發展、家人關係與互動、家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。
 - (3) 社會領域：例如在社會領域中的經濟、法律等政策及人口結構等，可將家庭的組成、發展與變化，以及家庭資源管理與消費決策等學習主題融入。
 - (4) 健康與體育領域：例如在健康與體育領域中的個體發展可將家庭的組成、發展與變化學習主題融入；涉及社區議題時，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。
 - (5) 語文領域：例如在語文領域中涉及家庭相關議題為選文主題時，可將家人關係與互動學習主題融入。
 - (6) 數學領域：例如在數學領域中涉及收入、利率、成本等議題時，可將家庭儲蓄、記帳等家庭資源管理與消費決策學習主題融入。
 - (7) 藝術領域：例如在藝術領域中涉及藝術相關活動的參與及生活應用，可將家庭活動與社區參與學習主題融入。

附件二

高雄市108年家庭教育教學教案甄選格式

一、內容說明

(一) 設計理念：…………….

單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
	例：第 1-2 節	
	例：第 3 節	

(二) 單元內容：

※註：填寫示例以社會融入家庭教育為例

領域/科目/議題		例如：社會	設計者	
實施年級			總節數	共 節
單元名稱				
設計依據				
總綱核心素養		例如：面向：C 社會參與 項目：C3 多元文化與國際理解		
領域核心素養		例如：社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	例如： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習內容	例如： Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。		
家庭教育議題	學習主題	例如：家庭的組成、發展與變化		
	實質內涵	例如： 家 E1 了解家庭的意義與功能。		

		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	
與其他領域/ 科目的連結		例如：社會融入家庭教育	
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
例：活動一：(第 1-2 節) 第一節 第二節			例：口語評量…
例：活動二：(第 3 節)			例：實作評量…

(表格可自行延伸)		
預期成效		
對教案推廣、自己教學、學生學習、家長互動等的期望。		
教學成果		
若教案尚未實施者，得不填寫此欄。		
相 片	文字說明：	
教學心得與省思		
若教案已執行，請就預期成效及實際教學成果間有無落差？落差原因？未來改善方式提出說明。		
若教案尚未實施者，得不填寫此欄。		

二、參考資料(參考書目及網站)

三、附件：包含學習單、評量工具…………….

附件三

高雄市 108 年家庭教育教學教案甄選活動報名表

編號： (編號由主辦單位填寫)

課程教案名稱			
參賽組別	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> 高中職組		
家庭教育 學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與		
基本資料	參賽者 1 (主要聯絡人)	參賽者 2	參賽者 3
姓名			
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
服務學校			
連絡電話	(O) (H) (行動)	(O) (H) (行動)	(O) (H) (行動)
E-mail			
通訊地址 (含郵遞區 號)			

作品簡介（二百字内）	
------------	--

附件四

切結與授權同意書

- 1、本人聲明保證本參選教案及媒材為自行創作，著作無違反研究倫理事項（例如：一稿多投、抄襲、雷同），未侵害任何第三人之智慧財產權，並未曾於其他任何比賽獲獎。若遭發現違反相關法令，由個人負擔所有責任。
- 2、本人已熟知本活動所列規範，倘違反規範，願被取消參選資格，若已獲得獎勵者，願被取消得獎資格，並繳回獎勵。
- 3、本人同意參加「高雄市 108 年家庭教育教學教案甄選」之教案作品及相關媒材，著作財產權無償授權高雄市政府教育局家庭教育中心，被授權單位得不限地域、時間與次數，重製、編輯、改作、引用，以紙本、光碟、微縮或其他數位化方式典藏、發行、出版、公開傳輸、重新格式化、作為成果展示、提供中心開放申請並授權他人教學使用。除上述授權外，不得出售或作為營利用途。

此致

高雄市政府教育局家庭教育中心

（請每位參賽者都要簽具，親筆簽名及蓋章）

授 權 人：

身分證字號：

授 權 人：

身分證字號：

授 權 人：

身分證字號：

中 華 民 國 1 0 8 年

月

日

附件五

中華民國 年 月 日
高雄市 108 年家庭教育教學教案甄選送件檢核表

序號	內 容	完成請打 v
1	教案甄選活動報名表(附件三)	
2	作品切結與授權同意書(附件四)	
3	教案設計、學習單(附件二)	
4	光碟(註明學校、送件者)	

* 送件處：本市大寮區忠義國小(高雄市大寮區忠義路 1 號)，並請註明「家庭教育教學教案徵選」。