

# 高雄市燕巢動物保護關愛教育園區

## 【主題二：我想跟他做朋友】校外教學方案總表

課程模組簡介	「高雄市燕巢動物保護關愛教育園區」為全國唯一符合動物保護、生命教育、環境教育及收容品質均衡的動物場域。對於維護動物保護、生態平衡與綠能開發極為重要，目前在臺灣約有 25 萬隻流浪動物，然而大多數流浪動物的棲息處卻與人類有密切聯繫，造成人犬共處的問題，就屬於其中之一。本課程擬藉由本場域讓學童了解流浪動物的生態、行為、語言後，釐清人犬問題的背景，進而探討解決人犬問題的方法。	
學習目標	1. 配合教育部生命教育與環境教育之主旨，讓學生透過實際訪查流浪動物收容所，體會重視弱勢生命生存權的真諦。 2. 藉由安排此活動讓學生瞭解流浪動物之社會問題的重要性。 3. 學習愛護動物、飼主責任、動物保護法相關規定，以及認養代替購買等，以減少人、動物與環境間的衝擊。 4. 了解流浪動物的生理、生態、行為及肢體語言。 5. 了解人類的餵食行為對流浪動物造成的影響，以及人犬相處的問題。 6. 學習如何與流浪動物和平共處。	
領域/科目	綜合活動領域	
適用對象	3-7 年級(國小 3、4、5、6 年級、國中 1 年級)，一班約 30-40 人	
模組時間	共 90 分	
設計依據		
十二年國教總綱各教育階段具體核心素養內涵	總綱核心素養	面向：A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 項目：A2 系統思考與解決問題、 B1 符號運用與溝通表達、 C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作
	科目核心素養內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和 諧互動的素養。

領域	綜合活動	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
學習主題	國民小學教育階段	a. 社會與環境關懷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		b. 社會關懷與服務	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
		c. 文化理解與尊重	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
		d. 環境保育與永續	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	國民中學教育階段	1. 自我與生涯發展 d. 尊重與珍惜生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
		2. 生活經營與創新 b. 團體合作與領導	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>

	3. 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務 d. 環境保育與永續	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
融入議題	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【主題二：我想跟他做朋友】課程內容			
活動單元名稱	內容	教學地點	時間
猜猜新朋友	運用遊戲的方式讓學員了解流浪動物的繁衍狀態，並透過簡報了解流浪動物生態習性，建立初步的概念。	寵物公園	30 分
汪喵星球語	用圖卡學習浪浪的臉部語言，並瞭解人類與流浪動物互動造成干擾時，可能發生的接觸問題以及維持和平的方法。	多功能教室	30 分
你是我的好朋友	透過思考與討論，瞭解長久以來造成流浪動物與人之間相互干擾與誤解的原因，並學習與流浪動物相處的技巧。	多功能教室	30 分
備註	1.提醒學童穿著適合戶外活動的衣服、鞋子 2.活動內容可依現地狀況進行調整		

## 【主題二：我想跟他做朋友】

### 單元一、猜猜新朋友

#### ◆單元目標：

- 1.瞭解流浪動物的繁衍速度及在自然界中的覓食行為
- 2.瞭解流浪動物在自然界中的行為語言

### ◆單元一評量：

- 1.觀察：上課時對老師的反應、討論、問答的積極度是否良好。
- 2.討論：在課程討論的過程中，能否正確理解老師提出的問題，是否能在隊輔的引導下充分表達自己的意見。
- 3.問答：能否理解老師提出的問題，並回憶課程中傳達的知識而提出正確的解答。

### 單元二、汪喵星球語

#### ◆單元目標：

- 1.能瞭解流浪動物的表情及肢體語言，表示威嚇或臣服等意涵。
- 2.能瞭解流浪動物遇到各種狀況時的肢體表現所傳達的意思。
- 3.能瞭解人類與流浪動物，互相造成干擾時，可能發生的接觸危機。
- 4.透過對流浪動物臉部表情及肢體語言的認識，瞭解如何與流浪動物和平共處。

#### ◆單元二評量：

- 1.學生瞭解流浪動物肢體語言所要表達的意涵。
- 2.學生瞭解人與流浪動物相處過程中，可能會因為距離過近，造成干擾後發生衝突。

### 單元三、你是我的好朋友

#### ◆單元目標：

- 1.瞭解任意與流浪動物接觸有一定的風險。
- 2.透過思考討論，瞭解長久以來流浪動物與人之間的相互干擾與誤解原因。
- 3.學會與流浪動物相處的方式。

#### ◆單元評量：

- 1.會思考判斷新聞訊息正確與否及說明報導角度。
- 2.能舉出人犬相處的正確方式。

#### 【雨天備案】

1. 我想跟他做朋友課程在戶外活動時間包含猜猜新朋友之「浪浪覓食大作戰」20分鐘課程。此時段之雨天備案分述如下。
2. 「浪浪覓食大作戰」活動場地更改至簡報室內空間。場地足夠容納40人以上活動，唯須注意活動期間之動線與人員安全。