

高雄市燕巢動物保護關愛教育園區

【主題一：黑輪歷險記】校外教學方案總表

課程模組 簡介	「高雄市燕巢動物保護關愛教育園區」為全國唯一符合動物保護、生命教育、環境教育及收容品質均衡的動物場域。對於維護動物保護、生態平衡與綠能開發極為重要，且具有多面向之教材可作教育使用。讓我們透過知識建構、親身參與及觀念釐清，認識流浪動物與環境承載等議題及流浪動物對生態、人類生活的影響，建立一個對環境及人類皆友善的場域吧！	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部生命教育與環境教育之主旨，讓學生透過實際訪查流浪動物收容所，體會重視弱勢生命生存權的真諦。 2. 藉由安排此活動讓學生瞭解流浪動物之社會問題的重要性。 3. 學習愛護動物、飼主責任、動物保護法相關規定，以及認養代替購買等，以減少人、動物與環境間的衝擊。 4. 能了解臺灣流浪動物的成因。 5. 能思索生活中的流浪動物之於人類的關係。 6. 能初步認知狗狗的行為，減少人犬衝突。 7. 能了解我們可以為流浪動物提供的協助和應盡的責任。 	
領域/科目	綜合活動領域	
適用對象	3-7 年級(國小 3、4、5、6 年級、國中 1 年級)，一班約 30-40 人	
模組時間	共 90 分	
設計依據		
十二年國 教總綱各 教育階段 具體核心 素養內涵	總綱 核心素養	面向：A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 項目：A2 系統思考與解決問題、 B1 符號運用與溝通表達、 C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作
	科目核心素養內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生

		<p>態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
領域	綜合活動	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
學習主題	國民小學教育階段	a. 社會與環境關懷	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		b. 社會關懷與服務	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
		c. 文化理解與尊重	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
		d. 環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	國民中學教育階段	1. 自我與生涯發展 d. 尊重與珍惜生命	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
		2. 生活經營與創新 b. 團體合作與領導	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

	3. 社會與環境關懷 a. 危機辨識與處理 b. 社會關懷與服務 d. 環境保育與永續	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。
融入議題	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【主題一：黑輪歷險記】課程內容			
活動單元名稱	內容	教學地點	時間
與他的第一類接觸	透過遊戲建構一般寵物可以食用與不可食用的食物定義及來源，並初步瞭解流浪動物多由人為及環境所造成。	多功能教室	25 分
汪喵星球尋寶作戰	透過闖關遊戲，讓學生主動發現園區特派員的特色及派駐功能；同時能瞭解流浪動物進到園區的各項因素。	園區	40 分
傾聽浪浪的聲音	透過新聞事件讓大家思考自身生活與流浪動物的相互關係，知道面對流浪動物問題時，應有的態度，並探討移除與環境倫理的問題。	園區	25 分
備註	1. 提醒學童穿著適合戶外活動的衣服、鞋子 2. 活動內容可依現地狀況進行調整		

【主題一：黑輪歷險記】

單元一、與他的第一類接觸

◆單元目標：

- 1.能了解一般寵物可以食用與不可食用的食物定義及來源
- 2.能辨識寵物常見的至少3種會致命的食物
- 3.能知道的浪浪多由人為或環境食物來源等因素造成

◆單元評量：

- 1.能正確依照寵物可以食用與不可食用等日常食物的差異，完成分組。
- 2.能清楚說明依照可以食用、不可食用等分組的依據。
- 3.能專心聽課，知道浪浪的來源其實多由人為及環境食物垃圾因素引入。

單元二：汪喵星球尋寶作戰

◆單元目標：

- 1.瞭解本園區的功能、相關動物保護工作業務，以及園區與流浪動物的關聯影響。
- 2.認識汪喵星球特派員和園區的關係。

◆單元評量

- 1.學生能夠順利完成二個關卡的活動。
- 2.學生能夠說出流浪動物與環境間常見問題，也能知道發生在事件發生時該如何正確處理。
- 3.學生能夠說出流浪動物起因是因為沒結紮的放養家犬與環境垃圾食物造成。

單元三：傾聽浪浪的聲音

- #### ◆單元目標：
- 1.知道面對流浪動物問題時，應有的態度。
 - 2.瞭解自身生活與流浪動物的相互關係。

◆單元評量：

- 1.能主動討論關於流浪動物的問題。
- 2.能釐清自己對於流浪動物的態度與作為。

【教學總評量】

- 1.完成學習單
- 2.分享今日學習心得

【教學省思】

- 1.藉由評量單了解學員學習成效。
- 2.藉由講師和學員課堂互動中觀察，判斷學員是否確實了解上課內容。

3. 將學習成效回饋於後續課程方案設計，進行滾動式教案調整與修正。

【雨天備案】

黑輪歷險記課程在戶外活動時間包含 40 分鐘的「汪喵星球尋寶作戰」。此時段的雨天備案分述如下。

1. 「汪喵星球尋寶作戰」活動場地更改至簡報室內，場地足夠容納 40 人以上活動，唯須注意活動期間之動線與人員安全。
2. 後續觀賞動保札根平台出版之「小狗花花」影片，深入讓孩童思考流浪動物與環境之間的關聯。