

二-3-5

高雄市 107 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文學習領域英語輔導小組 國小英語核心素養導向教案設計徵稿計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 高雄市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 高雄市 107 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 教育部國民及學前教育署 107 學年度十二年國教課程推動工作「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組「英語核心素養課程導向設計」徵稿實施計畫。

二、目的

- (一) 透過教師跨科共備專業社群運作，提升教師對十二年國教課程涵養認識與新課綱轉銜。
- (二) 推廣英語跨領域課程暨彈性課程設計，以及評量策略，促進素養導向暨主題課程設計。
- (三) 強化情境脈絡化、整合知識情意技能、注重學習方法與策略、強調實踐力行表現的課程設計。
- (四) 推動十二年國教課程核心素養理念於課程設計中。
- (五) 彙整優良英語十二年國教核心素養示例與主題式教學方案，資源交流共享，作為十二年國教推動的典範範例。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市政府國民教育輔導團語文學習領域國小英語輔導小組、高雄左營區新莊國民小學

四、辦理期程：

108 年 3 月 1 日（星期五）起受理收件，至 108 年 3 月 15 日（星期五）截止收稿（郵戳為憑）。

五、參加對象與人數：國小英語教學團隊

- （一）本市國民小學擔任英語教學之教師（含實習教師與代理代課教師）及其他有興趣之教師，敬請貴校公告周知鼓勵參加。
- （二）採組隊方式參加（每隊 3 至 6 人，可跨校組隊），每件作品至少 3 人，至多 6 人。

六、報名及送件方式

- （一）108 年 3 月 1 日（星期五）起受理收件，至 108 年 3 月 15 日（星期五）截止收稿（郵戳為憑）。請將下列文件以「公文交換」方式或以「掛號」寄至高雄市左營區新庄仔路 353 號，「高雄市國教輔導團語文學習領域國小英語輔導小組」收。
- （二）報名送件必備資料如下：
 - 1. 報名表二份（P3-6 附件一-1 給高雄市教育局，P3-8 附件一-2 給教育部），參賽者姓名及所屬縣市學校僅可在此呈現。於教案文本、圖片、影片、電子檔等，均不可以呈現參賽者所屬學校及姓名。
 - 2. 創用 CC 授權同意書二份、切結書一份（如附件二-1，二-2，二-3。獲選前三名之作品將代表高雄市教育局續參加「教育部國民及學前教育署『課程與教學輔導組』語文學習領域英語組辦理之徵稿比賽」）。
 - 3. 統一郵寄封面如附件三，請勾選「報名資料自我檢核標籤」，請將附件三黏貼於郵寄封面。
 - 4. 「英語核心素養導向教案設計」書面文本資料及 DVD 光碟各一式三份（內含文本電子檔及教學與評量過程影片檔；DVD 光碟片上僅註明教案名稱，不可顯示校名或其他參賽者資訊）。
- （三）收件聯絡人：如有疑問請洽詢本小組輔導員許儷齡老師或林姿妤老師，連絡電話：(07) 3590116 #222。

七、成績公佈日期及方式

- （一）成績公佈日期：108 年 3 月 29 日（星期五）
- （二）成績公佈方式：高雄市國教輔導團網站（<http://www.ceag.kh.edu.tw>）

八、參賽作品編寫說明

(一) 甄選內容：

1. 形式：由教學團隊（3人以上，可跨校組成，最多6人）共同備課產出。

2. 產出依據：

依據學校現行採用之教科書或教材之單元進行教學設計（含聽說讀寫教學過程與課堂活動之運用），以十二年國教英語課綱核心素養內涵及學習重點做為教學設計指引，發展朝向核心素養導向的教學活動，設計實際可行之教案。教案必須於課堂內實施，並能直接或經修正後作為宣導與推廣的教學資源。（十二年國教英語課綱(審議版)國中小核心素養及學習重點節錄如附件四）

(二) 呈現方式：

方案文本—以**8,000字為限**，超出字數限制之稿件不予評選，請檢附照片及相關成果檔案（如教材影本、學生學習單、作業等）於附件。所有稿件請裝訂成冊，請勿在內文中呈現參選者姓名及所屬學校。文本內容應包含八部份：

1. 封面暨目次頁(請標示各活動主軸頁碼)。
2. 英語核心素養導向教案設計主題名稱(可置於封面頁)。
3. 英語素養導向教案實施理念。
 - 請依素養導向的教學四大要素分項陳述本教案如何實踐：
 - (1) 整合知識、技能與態度；
 - (2) 營造情境化、脈絡化的學習；
 - (3) 重視學習歷程、方法與策略；
 - (4) 強化實踐力行的表現。
4. 教師專業社群共同備課運作過程。
5. 英語素養導向教案設計。
 - (1) 使用之教科書/教材版本及單元（須註明出處，並提供掃描檔於附件）。
 - (2) 活動進行步驟：

敘述教案設計所扣合之英語核心素養內涵、教學活動進行方式及其個別對應之學習表現與學習內容、相關學習評量標準與方式等。
6. 實施成效：

以學生的學習歷程或學習成長探討實施後之成效，檢附照片及相關成果檔案（如學生學習單、作業等，此部分請置於附件）。
7. 教學省思：教學實施後之問題討論及改進建議。
8. 教學影音資料：
 - (1) 錄影呈現教學實施過程，以一個完整教學單元之教學與評量

活動（4-6 節，含延伸活動）為限，並剪輯為 15 分鐘以內的影片檔。(影片檔請以解析度高且電腦能讀取的 mp4 格式儲存)，並在文本中加註影片連結。

(2) 將第一項文本電子檔（含 Word 檔及 PDF 檔）及本項教學與評量過程影片檔一併燒錄在 DVD 光碟內。

*注意事項：

1. 請掃描教學單元內容並存於 DVD 光碟中，俾利了解教學活動與教學單元之連結性。
2. 稿件涉及引用他人著作內容、圖片、軟體、影音檔等部分，請依著作權法相關規定辦理。若有不當引用經檢舉查證屬實者，追回所發獎項、稿酬。
3. 請勿一稿多投；若經檢舉查證屬實者，取消參賽資格。
4. 參賽者均必須填寫「創用 CC 授權同意書」，否則不予受理。

九、評分標準

項次	評比內容	百分比
1	能依據英語核心素養內涵設定教學目標	20%
2	教學活動能達成教學目標	20%
3	教學活動能對應學習表現與學習內容	20%
4	評量方式多元適性，並能達成教學目標	20%
5	教案內容完整，可行性高，適宜推廣	20%

十、獎勵方式

- (一) 參賽作品經專家評審，選出特優 1 件、優等 1 件、甲等 2 件及參賽獎若干件，各獎項得視參加件數酌予增減名額，且作品未達標準時，各組名次亦得從缺。
- (二) 獲選前三名之作品應代表高雄市續參加教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組辦理之徵稿比賽（因時間因素，所有參賽隊伍皆須填寫 P3-6 附件一-1 高雄市報名表及 P3-8 附件一-2 教育部國民及學前教育署參賽報名表）。
- (三) 依據「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」，敘獎額度如下：
特優 1 件：得獎團隊獲新台幣 2,600 元禮券，每人獲頒獎狀乙紙，嘉獎兩次。
優等 1 件：得獎團隊獲新台幣 1,500 元禮券，每人獲頒獎狀乙紙，嘉獎乙次。
甲等 2 件：得獎團隊獲新台幣 800 元禮券，每人獲頒獎狀乙紙，嘉獎乙次。
參賽獎若干件：得獎團隊教師每人獲頒獎狀乙紙。

十一、成果分享

得獎作品授權本市國教輔導團編輯成冊、電子檔上傳輔導團資源分享平台或製作光碟，以供教師參考使用，作品版權由高雄市教育局與作者共同享有，並提供重製、推廣公佈及發行之權利。

十二、其他注意事項

- (一) 參賽作品不得為其他公開競賽得獎作品，如經發覺將取消其參選資格。
- (二) 入選作品應遵守著作權等相關規定，如有違反且經法院判決屬實者，參選者將被取消資格並追回所有原發之獎狀及獎勵。
- (三) 參選作品以自行開發為主，舉凡參考資料請註明出處，如係「引用」則請徵得原作者授權，請勿侵害他人著作權，否則自負相關法律責任。
- (四) 入選作品之著作財產權仍屬原作者所有，而本活動之主辦單位擁有非專屬無償使用權，得以任何形式與方式重製、推廣公佈與發行之權利。
- (五) 所有稿件請自行備份，恕不退件。

十三、經費來源與概算：

由本市自籌款支應。

十四、預期成效

輔導員與現場教師合作產出十二年國民教育核心素養示例教案，作為十二年國民教育的先峰範例與推手；並蒐集優良範例作為典範與十二年國民教育政策推廣的媒介。

十五、獎勵：

承辦本活動有功之工作人員依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

附件一-1

高雄市 107 學年度精進國民中小學
 教師教學專業與課程品質整體推動計畫
 國民教育輔導團語文學習領域英語輔導小組實施計畫
 國小英語核心素養導向教案設計徵稿
 報名表

學校：_____					
教學案例名稱：_____					
單元名稱：_____					
教科書/教材版本及冊別：_____					
學 校				學校電話	
	教 師	身分證字號	職稱	手機	E-mail
1					
2					
3					
4					
5					
6					
1	戶籍地址 (含鄰里)				
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地			
2	戶籍地址 (含鄰里)				
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍地			

附件一-2

教育部國民及學前教育署 107 學年度課程推動工作
「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組輔導群
「英語文核心素養導向教案設計」徵稿

報名表

組別： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小					
教學案例名稱：_____					
單元名稱：_____					
教科書/教材版本及冊別：_____					
學 校				學校電話	
	教 師	身分證字號	職稱	手機	E-mail
1					
2					
3					
4					
5					
6					
1	戶籍地址 (含鄰里)				
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍			
2	戶籍地址 (含鄰里)				

	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	
3	戶籍地址 (含鄰里)		
	聯絡地址	<input type="checkbox"/> 同戶籍	
(自行增刪)			
<p>內容簡介：</p>			

- 註: 1. 表格大小不敷使用，請自行增加。
 2. 每一比賽團隊老師，請填寫一張報名表。

附件二-1

高雄市 107 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文學習領域英語輔導小組實施計畫
國小英語核心素養導向教案設計徵稿

著作財產權讓與同意書暨著作財產權受讓人創用 CC 授權同意書

一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「高雄市國民教育輔導團 107 學年度語文學習領域英語組『國中小英語核心素養導向教案設計徵稿』徵選而創作之著作，其著作財產權均無償讓與高雄市國教輔導團及高雄市政府教育局，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用 CC『姓名標示－非商業性－相同方式分享』臺灣 3.0 版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示－非商業性－相同方式分享」 3.0 版臺灣授權條款詳見：<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/tw/legalcode>

甲方： _____ (簽名或蓋章)
_____ (簽名或蓋章)
_____ (簽名或蓋章)

乙方：高雄市政府教育局與國民教育輔導團

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

附件二-2

教育部國民及學前教育署 107 學年度課程推動工作 「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組輔導群 「英語文核心素養導向教案設計」徵稿

著作財產權讓與同意書暨著作財產權受讓人創用 CC 授權同意書 一、著作財產權之讓與

本人(下稱甲方)同意因參與「教育部國民及學前教育署 107 學年度九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組「英語核心素養導向教案設計」甄選而創作之著作，其著作財產權均無償讓與教育部國民及學前教育署，並保證作品內容未侵犯任何第三人之權利，否則應就乙方因行使上述受讓之著作財產權，而生之損害或損失(包括但不限於律師或訴訟費用)負賠償責任。

二、創用 CC 授權之同意

乙方同意將上述受讓自甲方之著作，以創用CC「姓名標示—非商業性—相同方式分享」臺灣3.0版對不特定之公眾授權；乙方仍保有受讓自甲方之著作財產權，但同意授權予不特定之公眾以重製、散布、編輯、改作、公開口述、公開播送、公開上映、公開演出、公開傳輸、公開展示之方式利用該著作，惟利用人除非事先得到乙方之同意，皆需依下列條件利用：

- 姓名標示：利用人需依著作人指定之方式標示著作人之姓名
- 非商業性：利用人不得為商業目的而利用本著作
- 相同方式分享：若利用人改變、轉變或改作本著作，當散布該衍生著作時，利用人需採用與本著作相同或類似的授權條款

創用 CC 「姓名標示 — 非商業性— 相同方式分享 」 3.0版臺灣授權條款詳見：<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/tw/legalcode>

甲 方： (簽名或蓋章)
(簽名或蓋章)
(簽名或蓋章)

乙 方：教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組
召集人陳秋蘭

中 華 民 國 年 月 日

附件二-3

教育部國民及學前教育署 107 學年度課程推動工作
「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組輔導群
「英語文核心素養導向教案設計」徵稿

一稿多投責任歸屬與賠償追究切結書

本人同意因參與「教育部國民及學前教育署 107 學年度九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組「英語核心素養導向教案設計」甄選而創作之著作，僅參與貴單位主辦之活動。如因一稿多投，導致主辦單位權益受損，其相關責任歸屬與賠償追究由本人全數承擔，概無異議。

此致

教育部國民及學前教育署「課程與教學輔導組」語文學習領域英語組

召集人陳秋蘭

立切結書人：

(簽章)

(簽章)

(簽章)

中 華 民 國 年 月 日

附件三

「國小英語核心素養導向教案設計徵稿」計畫

報名資料自我檢核標籤

高雄市 107 學年度精進國民中小學
教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文學習領域英語輔導小組
「國小英語核心素養導向教案設計徵稿」

高雄市報名資料袋

國小組

參賽學校：_____

地址：_____

聯絡人：_____

聯絡電話：_____

本資料袋內附資料如下：

- ☐ 報名表二份
- ☐ 創用 CC 授權同意書二份
- ☐ 切結書一份
- ☐ 示例文本三份
- ☐ 參選作品電子檔 DVD 光碟三片

附件四

十二年國教英語課綱(審議版)國中小核心素養及學習重點節錄

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合英語科目的基本理念與課程目標後，在本科目內的具體展現。

總綱 核心素 養面向	總綱 核心素 養項目	總綱核心素 養項目說明	核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-J-A3 具備簡易規劃英語學習時程的能力，並能檢討調整。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養項 目	總綱核心素 養項 目說明	核心素養具體內涵	
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。	英-J-C2 積極參與課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

伍、學習重點

「英語科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」（詳參附錄一）乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入英語科目課程綱要示例說明」（詳參附錄二）乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與英語的學習重點適當結合。

一、學習表現

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本；分為「（一）語言能力（聽、說、讀、寫、綜合應用）」；「（二）學習興趣與態度」；「（三）學習方法與策略」；「（四）文化與習俗」；「（五）邏輯思考、判斷與創造力」，共五個類別。

故編碼部分，第一碼為「表現類別」，以阿拉伯數字為+代碼。「1-5」代表（一）語言能力；「6」代表（二）學習興趣與態度；「7」代表（三）學習方法與策略；「8」代表（四）文化與習俗；「9」代表（五）邏輯思考、判斷與創造力。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；Ⅳ代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(⊙)係指相同學習表現反覆出現在不同學習階段。英語的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(*)及(⊙)，表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

（一）語言能力（聽）

階段	學習表現
第二學習階段	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ⊙1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ⊙1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ⊙1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ⊙1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ⊙1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⊙1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ⊙1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⊙1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
第三學習階段	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ⊙1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ⊙1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ⊙1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

階段	學習表現
	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
第四學習階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。

(一) 語言能力 (說)

階段	學習表現
第二學習階段	2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

階段	學習表現
第四學習階段	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>

(一) 語言能力 (讀)

階段	學習表現
第二學習階段	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>
第三學習階段	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>* 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>* 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>* 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>
第四學習階段	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>* 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p>

階段	學習表現
	* 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 * 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

(一) 語言能力 (寫)

階段	學習表現
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-5 能拼寫第二學習階段所學字詞。 4-II-6 能書寫第二學習階段所學的句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。 * 4-IV-6 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 * 4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。

(一) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力)

階段	學習表現
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
第三學習階段	5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 * 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
第四	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

階段	學習表現
學習階段	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>* 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>

(二) 學習興趣與態度

階段	學習表現
第二學習階段	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
第三學習階段	<p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
第四學習階段	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。</p> <p>* 6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語資源，並與老師及同學分享。</p>

(三) 學習方法與策略

階段	學習表現
第二學習階段	<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>
第三學習階段	<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>

階段	學習表現
	* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
第四學習階段	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。

（四）文化與習俗

階段	學習表現
第二學習階段	◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
第三學習階段	◎8-III-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能認識外國風土民情。
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 * 8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。

（五）邏輯思考、判斷與創造力

階段	學習表現
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能依上下文所提供的文字線索（如 I think、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。

二、學習內容

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵，作為示例，如下表所示。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。語

言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

於編碼部分，第一碼為「主題」，以英文為代碼。第二碼為「學習階段」，以羅馬數字為代碼，以Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；Ⅳ代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。第三碼則為各階段「流水號」。

1. 星號(*)係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學。
2. 雙圈(°)係指相同學習內容反覆出現在不同學習階段。英語的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以此種方式敘寫。
3. 同時出現(*)及(°)，表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
A. 語言知識	Aa 字母	Aa-Ⅱ-1 字母名稱 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫		Aa-Ⅳ-1 連續體大小寫字母的辨識
	Ab 語音	°Ab-Ⅱ-3 子音、母音及其組合 °Ab-Ⅱ-4 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-Ⅱ-5 片語及句子的重音 Ab-Ⅱ-6 句子的語調及節奏 °Ab-Ⅱ-7 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	°Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合 °Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節 °Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音 Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏 °Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	Ab-Ⅳ-2 句子的發音、重音及語調 *°Ab-Ⅳ-3 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ab-Ⅳ-4 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）
	Ac 字	°Ac-Ⅱ-8 簡易的教室用語	Ac-Ⅲ-6 校園內簡易的英文標示	Ac-Ⅳ-5 簡易的英文標示 Ac-Ⅳ-6 常見的教室用語

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	詞	◎Ac-Ⅱ-9 簡易的生活用語 Ac-Ⅱ-10 第二學習階段所學字詞	◎Ac-Ⅲ-7 簡易的教室用語 ◎Ac-Ⅲ-8 簡易的生活用語 Ac-Ⅲ-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）	Ac-Ⅳ-7 常見的生活用語 Ac-Ⅳ-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）
	Ad 句構	Ad-Ⅱ-11 簡易、常用的句型	Ad-Ⅲ-10 簡易標點符號 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型	Ad-Ⅳ-9 國中階段所學的文法句型
	Ae 篇章		*◎Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-Ⅲ-13 繪本故事、兒童短劇	◎Ae-Ⅳ-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 ◎Ae-Ⅳ-11 常見的圖表 *◎Ae-Ⅳ-12 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播） Ae-Ⅳ-13 簡易賀卡、書信、電子郵件 *Ae-Ⅳ-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-Ⅳ-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 *◎Ae-Ⅳ-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *Ae-Ⅳ-17 簡易故事及短文的大意
B. 溝通功能		B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通	B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通	B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-Ⅳ-6 圖片描述 B-Ⅳ-7 角色扮演

學習內容				
主題	項目	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
				*B-IV-8 引導式討論
C. 文化理解		°C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式 °C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗	°C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式 °C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗	C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 *C-IV-5 國際生活禮儀
D. 思考能力		°D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類	°D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類 D-Ⅲ-2 故事發展的排序 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 *°D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨