

高雄市 112 年度國中小推動閱讀教育分享活動實施計畫

一、依據：

- (一) 高雄市 112 年度閱讀推動實施計畫。
- (二) 「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」。

二、目的：

- (一) 協助國中小教師了解閱讀教育的意義，啟發教學與研究的興趣。
- (二) 開發國中小教師閱讀研究與發展能力，增進閱讀教育之推展效能。
- (三) 透過校際策略聯盟，分享閱讀活動經驗，提升教師閱讀教育知能。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市前鎮區前鎮國民小學

四、辦理方式：

- (一) 辦理時間：112 年 11 月 25 日(星期六)。
- (二) 研習地點：前鎮國小活動中心(高雄市前鎮區新生路 200 號)。
- (三) 參加對象及名額：
 - 1. 對象及錄取順序：本市國中小申請「112 年教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動實施計畫」之學校，請派員參加一日研習，並請將執行成果攜至會場展覽，其餘學校自由報名參加。
 - 2. 名額：預定 100 人。

五、報名方式：

- (一) 自即日起至 11 月 17 日(五)前，請逕至全國教師在職進修資訊網報名，網址：
<http://www1.inservice.edu.tw/>。研習代碼: 4047870
- (二) 聯絡人：蘇千芳主任；聯絡電話：(07)8212448#811。

六、課程安排方式：

- (一) 學者專家專題講座。
- (二) 閱讀磐石學校及閱讀教育推展有功人員經驗分享。

(三)獲教育部國民及學前教育署及教育局補助 112 年度國民中小學閱讀推動計畫成果展覽與經驗交流分享。

(四)提供教師進行閱讀教育之優良書籍介紹與參考運用。

七、課程內容：課程表詳如附件。

八、預期效益：

(一)透過經驗交流分享，有效啟動閱讀推動策略，深化教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與成效。

(二)運用多元媒體與科技功能整合，活化優質閱讀教學情境。

(三)有效閱讀資源總整合，促進閱讀教學活動之推展，營造永續發展之閱讀校園。

(四)經由閱讀成果觀摩與互相學習，教師生根發芽，讓熱情更加持續，影響力更加深遠。

九、附註：

(一)全程參與研習之教師核實發給 7 小時研習時數，請各校同意學員於研習期間給予公(差)假登記，並得於研習翌日起 2 年內在不影響校務及課務(課務自理)原則下，辦理補休。

(二)承辦學校工作人員活動前及當日准予公(差)假登記，並得於活動結束後 2 年內辦理補休(課務自理)。

(三)本計畫辦理有功人員，得依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」辦理敘獎。

十、經費：本案所需經費由教育部國民及學前教育署及教育局補助經費項下支應。

十一、本計畫經核可後實施，修正時亦同。

附件一 高雄市 112 年度國中小推動閱讀教育分享活動計畫課程表

時間：112 年 11 月 25 日（星期六） 地點：前鎮國小活動中心

時 間	課 程	主 持 人	說 明
08：50~9：10	報到 領取資料	前鎮團隊	
09：10~9：20	始業活動	教育局國小教育科	
09：20~10：50	閱讀與旅行建構的文學地景	簡美玲	簡玲，詩人，閱讀教師。帶領繪本導讀與親子共讀課程。
10：50~11：10	茶敘時間	前鎮團隊	曾獲林榮三文學獎、葉紅女性詩獎、文化部台灣詩人流浪計畫獎……。
11：10~12：00	1. 閱讀三部曲 2. 閱讀地景與書寫. 現代詩閱讀	簡美玲	出版過兩本小說集和散文詩集《我殺了一隻長頸鹿》《雨中跳舞的斑馬》。
12：00~13：30	午休時間	前鎮團隊	閱讀成果觀摩分享
13：30~14：20	111 閱讀磐石學校經驗分享： 雙閱出奇蛋・徑達欣典範	安招國小 楊慧如校長 蔡文國小 藍子雅老師	以雙語、雙閱讀為基底，透過「EGG 跨域課程」學用整合，讓師生共展 PATH 徑能力。
14：20~14：30	休息時間	前鎮團隊	
14：30~15：20	閱讀課程與教學的新趨勢：雙閱讀素養	高雄市大東國小 張毓仁主任	國立中央大學學習與教學研究所博士，專長為閱讀心理學、學習障礙、補救教學。擔任教育部特殊工作教育小組中文閱讀障礙診斷工具講師、教育部閱讀師資培訓計畫講師、國際閱讀素養調查研究(PIRLS20062011)計畫臺灣研究團隊之研究員
15：20~15：30	茶敘時間	前鎮團隊	
15：30~16：20	雙閱讀教學校內推動成果	前金國小 高敏惠老師	107 年度高雄市閱讀典範教師 110 年度高雄市特殊優良教師 110 年度高雄市閱讀素養UP特優社群 108-110 年南區課文本位亮點學校 111-112 年清大雙閱讀社群暨基地學校 111 年起高雄市國語文輔導團兼任輔導員
16：20~	綜 合 座 談 與 賦 歸		